МИНИСТЕРСТВО НАУКИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
«31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ
«Шилкинский МПЛ»
_____ Е.Р. Шулимова

приказ № 65а от
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026–2027 учебный год

г. Шилка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1	ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2.	Направления воспитания	7
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	9
РАЗДЕЛ 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1.	Уклад образовательной организации	18
2.2.	Воспитательные модули	22
РАЗДЕЛ 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1.	Кадровое обеспечение	39
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4.	Система поощрения	45
3.5.	Анализ воспитательного процесса	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 Помощник машиниста	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.23 Электромонтер объектов транспортной инфраструктуры	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей» на 2026–2027 учебный год разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать квалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа демонстрирует, каким образом участники воспитательно-образовательного процесса могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных представлений о профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания лицея является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течение учебного года.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания лицея предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2024);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания» (в ред. от 24 июля 2020 года);
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (в ред. от 21.12.2021);
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и с учетом проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной культурной политики (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении» (в ред. от 25.01.2023 № 35);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в ред. от 14.07.2022);
- Приказа Минпросвещения России от 13.07.2026 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;
- актуальных редакций Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым профессиям/специальностям (23.01.09, 23.01.23, 23.01.22, 23.01.17, 43.01.09, 16675, 23.02.06, 23.02.07) с учетом внесенных изменений.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы является общим, вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания лицея.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания лицея является вариативным и формируется исходя из условий функционирования лицея. Таким образом, содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, соответствующий примерной программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Специфика воспитательной деятельности, изложенная в вариативной части рабочей программы воспитания лицея, отражена в плане воспитательной работы.

Пояснительная записка частью рабочей программы воспитания не является.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в лицее является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся лицея

Цели и задачи РПВ ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной специальности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — это развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормам, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающихся устойчивой мировоззренческой позиции, позволяющей распознавать, критически оценивать и противостоять современным угрозам, включая идеологию экстремизма и терроризма, деструктивные течения в молодежной среде, манипуляции в информационном и цифровом пространстве, а также попытки фальсификации истории и размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие у обучающихся навыков критического мышления, медиаграмотности и психологической устойчивости к негативному внешнему воздействию, в том числе в сети Интернет и социальных сетях.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания.

Личностные результаты воспитания обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

РПВ для групп обучающихся, получающих образование по адаптированным основным образовательным программам, требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты воспитания обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ***гражданского воспитания*** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и

свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотического воспитания — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственного воспитания — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетического воспитания — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудового воспитания — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологического воспитания — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Код ОК	**Содержание общей компетенции**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Направление воспитания	**Целевой ориентир**
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, а также проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности, деструктивных идеологий и попыток вовлечения в

	противоправную деятельность, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.
	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
	Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных

	ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,

	поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
	Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной

	областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с учётом специфики реализуемых профессий и специальностей, региональных особенностей Забайкальского края, а также требований работодателей железнодорожной отрасли и сферы обслуживания.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, представленным в разделе 1.3.1, и дополняют их с учётом профессиональной направленности образовательных программ.

Профессия 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Направление воспитания	**Вариативный целевой ориентир**	**Формируемые ОК**
Профессионально-трудовое воспитание	Осознающий высокую степень ответственности за безопасность движения, жизнь и здоровье людей при управлении подвижным составом	ОК 06, ОК 07
Профессионально-трудовое воспитание	Дисциплинированный, строго соблюдающий технологическую дисциплину и правила технической эксплуатации железных дорог	ОК 01, ОК 07
Профессионально-трудовое воспитание / Физическое воспитание и ЗОЖ	Способный принимать оперативные решения в нестандартных и аварийных ситуациях, сохраняя психологическую устойчивость	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Ценности научного познания	Готовый к непрерывному профессиональному развитию и освоению новых технологий управления подвижным составом	ОК 02, ОК 03

Профессия 23.01.23 Электромонтер объектов транспортной инфраструктуры

Направление воспитания	**Вариативный целевой ориентир**	**Формируемые ОК**
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий важность надежности и безопасности энергоснабжения для бесперебойной работы железнодорожного транспорта	ОК 06, ОК 07
Профессионально-трудовое воспитание	Дисциплинированный, строго соблюдающий требования электробезопасности и охраны труда	ОК 07, ОК 08
Ценности научного познания	Владеющий навыками работы с современным диагностическим оборудованием, способный выявлять и устранять неисправности	ОК 01, ОК 02
Профессионально-трудовое воспитание	Ответственный за качество выполнения работ, осознающий последствия отказов оборудования для безопасности перевозок	ОК 06, ОК 07

Профессия 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Направление воспитания	**Вариативный целевой ориентир**	**Формируемые ОК**
Духовно-нравственное воспитание / Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий сервисную культуру, доброжелательность и готовность оказывать помощь пассажирам	ОК 04, ОК 05
Духовно-нравственное воспитание	Соблюдающий высокие стандарты профессиональной этики и корпоративной культуры	ОК 04, ОК 06
Профессионально-трудовое воспитание	Ответственный за безопасность и комфорт пассажиров, готовый действовать в нештатных и чрезвычайных ситуациях	ОК 07, ОК 08
Гражданское воспитание / Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий уважение к культурным и национальным особенностям пассажиров, способный конструктивно разрешать конфликты	ОК 05, ОК 06

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Направление воспитания	**Вариативный целевой ориентир**	**Формируемые ОК**
Профессионально-трудовое воспитание	Добросовестно относящийся к труду, понимающий ответственность за качество и безопасность ремонтных работ	ОК 06, ОК 07
Ценности научного познания	Владеющий навыками работы с современным диагностическим и ремонтным оборудованием	ОК 01, ОК 02
Экологическое воспитание	Соблюдающий экологические требования при проведении ремонтных работ (утилизация отходов, обращение с ГСМ)	ОК 07
Профессионально-трудовое воспитание	Ориентированный на долгосрочные профессиональные отношения с работодателем	ОК 03, ОК 06

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Направление воспитания	**Вариативный целевой ориентир**	**Формируемые ОК**
Гражданское воспитание	Понимающий профессиональное значение отрасли технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств для социально-экономического развития страны и региона	ОК 06
Патриотическое воспитание	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся и профессионально растущий	ОК 03
Профессионально-трудовое воспитание	Применяющий знания о нормах выбранной специальности и выражающий готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой отрасли	ОК 01, ОК 06
Профессионально-трудовое воспитание	Готовый к освоению новых компетенций в области технического обслуживания и ремонта автомобилей, в том числе с использованием цифровых технологий и	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	современного диагностического оборудования	
Ценности научного познания	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, конкурсах профессионального мастерства в рамках профессиональной направленности специальности	ОК 02
Физическое воспитание и ЗОЖ	Демонстрирующий физическую подготовленность в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, связанной с физическим трудом при ремонте и обслуживании автотранспорта	ОК 08
Экологическое воспитание	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности автотранспортной отрасли, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде и соблюдение требований утилизации отходов	ОК 07

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Направление воспитания	**Вариативный целевой ориентир**	**Формируемые ОК**
Эстетическое воспитание / Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий культуру производства и эстетическое отношение к приготовлению пищи	ОК 04, ОК 05
Профессионально-трудовое воспитание	Ответственный за соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований безопасности продуктов	ОК 06, ОК 07
Ценности научного познания	Ориентированный на развитие профессионального мастерства, освоение новых технологий и гастрономических трендов	ОК 02, ОК 03
Духовно-нравственное воспитание	Доброжелательный, умеющий работать в команде, соблюдающий профессиональную этику	ОК 04, ОК 06

Специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Направление воспитания	Вариативный целевой ориентир	Формируемые ОК
Гражданское воспитание / Патриотическое воспитание	Осознающий стратегическое значение железнодорожного транспорта для экономики страны и региона	ОК 06
Профессионально-трудовое воспитание	Дисциплинированный, способный организовывать и контролировать работу коллектива по обеспечению безопасной эксплуатации подвижного состава	ОК 04, ОК 07
Профессионально-трудовое воспитание	Владеющий навыками управленческой деятельности, умеющий распределять задачи и нести ответственность за результат	ОК 03, ОК 04
Ценности научного познания	Способный к системному мышлению, ориентированный на внедрение современных методов обслуживания и ремонта подвижного состава	ОК 01, ОК 02

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики

Полное наименование организации: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей».

Сокращённое наименование: ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

Юридический адрес: 673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина 69.

Миссия лицея: обеспечение современного качественного образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях с учетом потребностей общества и личности.

Традиции и ключевые мероприятия

В лицее сложились устойчивые воспитательные традиции. Ежегодно проводятся общелицейские мероприятия, охватывающие всех обучающихся:

- День знаний, День СПО, День матери, День студента, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Студенческий бал, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,;
- профессионально-адаптационный семинар-тренинг для первокурсников «Адаптив»;
- фестиваль культуры народов России;
- ежегодный творческий фестиваль «Наследники Победы»;
- ежегодный конкурс патриотической песни «Смотр песни и строя»;
- ежегодное чествование студентов «Признание года»;
- реализация проекта «Разговоры о важном»;
- соревнования и турниры, посвящённые памяти выпускников, погибших в ходе специальной военной операции;
- еженедельные линейки с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Важной чертой каждого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Открытость жизни лицея обеспечивается освещением всех важных событий:

сайт лицея: https://pu-shilka.profiedu.ru/

сообщество в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/public217460892

В информационной среде публикуются новостные материалы о мероприятиях и достижениях, а также профилактические материалы по безопасности в интернете, противодействию экстремизму и терроризму, памятки по медиаграмотности.

Студенческие объединения

В лицее действуют студенческие объединения различных направлений:
первичное отделение «Движение Первых»;
медиацентр «ПРОдвижение»;
волонтёрский отряд «Молодая Гвардия»;
студенческий спортивный клуб «Сапсан»;
военно-патриотический клуб «Доблесть»;
кружок хореографии «Энергия»;
студенческий Совет самоуправления.
Деятельность объединений направлена на развитие лидерских качеств, творческих способностей, физической культуры, гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Лицей выстраивает продуктивное сотрудничество с широким кругом организаций:
Администрация городского поселения «Шилкинское»;
ОМВД по Шилкинскому району (инспекторы ПДН, участковые уполномоченные);
Шилкинский линейный отдел полиции;
Центральная районная больница;
Шилкинский Роспотребнадзор;
Отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП;
МУК БИКДО «Шилкинское»;
МУК «МКДЦ»;
Шилкинская межпоселенческая центральная районная библиотека;
Линейная техническая библиотека станции Шилка (ОАО «РЖД»).
Совместно с партнёрами реализуются проекты: «Наставник РЖД», «Школа корпоративного волонтёра», «Книжный бизнес-клуб», конкурс технического творчества «Своя идея», патриотический проект «Эстафета патриотизма поколений», а также лекции, викторины и просветительские мероприятия.

Взаимодействие с семьёй

Лицей уделяет большое внимание взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Формы работы:
- профориентационные консультации для поступающих и их родителей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- родительские собрания (групповые и общелицейские) по вопросам воспитания, безопасности, профилактики деструктивных проявлений;

- просвещение родителей по вопросам безопасности детей в интернете и профилактики вовлечения в деструктивные сообщества;
- вовлечение родителей в подготовку и проведение лицейских мероприятий;
- целевая работа с семьями детей-сирот и опекаемых.

Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в лицее координируют: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующий общежитием, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог-библиотекарь. Подробное описание функций представлено в разделе 3.1.

Безопасность

В лицее действует система безопасности: охранный режим, кнопка сигнального экстренного вызова, система пожаротушения, пропускной режим, система видеонаблюдения, схемы экстренной эвакуации, запасные выходы. В цифровой среде осуществляется мониторинг социальных сетей и профилактическая работа по безопасному поведению в интернете. Детальное описание содержится в модуле «Профилактика и безопасность» раздела 2.2.

Работа в общежитии

Воспитательную работу организует воспитатель общежития совместно с Советом общежития: ежедневный контроль соблюдения режима, санитарного состояния и дисциплины; проведение плановых мероприятий (беседы, киноклуб, кулинарный кружок); профилактическая работа с проживающими, нарушающими правила внутреннего распорядка.

2.2. Воспитательные модули

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы, описанных в разделе 1.2.

Структура воспитательной деятельности лицея имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задач и технологий воспитания.

Модуль «Образовательная деятельность» (аудиторные занятия)

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания (инвариантных и вариативных) в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- включение в содержание занятий заданий на анализ и критическую оценку информации из сети Интернет и социальных сетей, обучение навыкам распознавания недостоверной информации;
- использование содержания дисциплин (история, обществознание, право, безопасность жизнедеятельности) для формирования устойчивого неприятия идеологии экстремизма и терроризма, воспитания гражданской ответственности и правовой грамотности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности предусматривает организацию и проведение:
- курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-

нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсов по медиаграмотности, безопасному поведению в цифровой среде, противодействию деструктивному контенту и манипуляциям в информационном пространстве;
- научно-исследовательских обществ обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятий воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами лицея, экскурсий, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- реализации социально значимых проектов, направленных на профилактику экстремизма, формирование толерантности, экологическую культуру, правовое просвещение;
- вовлечения студентов в деятельность волонтерских, патриотических, экологических объединений во внеурочное время;
- участия студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция

поведения через беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, лицее;
- проведение кураторских часов по темам: «Критическое мышление и информационная безопасность», «Как не стать жертвой манипуляций в интернете», «Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества», «Традиционные ценности российского общества и современные вызовы»;
- мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающихся, выявление признаков вовлечения в деструктивные группы, своевременное информирование социального педагога и педагога-психолога для организации адресной помощи.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает:
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- реализация форм наставничества: «педагог — студент», «студент — студент» (в том числе старшекурсники — первокурсники), «работодатель — студент»;

- оценка эффективности наставничества по результатам адаптации первокурсников, успеваемости, участию в социально значимых проектах, профессиональных конкурсах.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего лицея праздники, ежегодные творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров лицея;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- проведение ежегодного Единого урока «День солидарности в борьбе с терроризмом» с обсуждением правил безопасного поведения в интернете и социальных сетях;
- участие во Всероссийской акции «Безопасный интернет», проведение недели медиаграмотности с циклом мероприятий по противодействию деструктивному контенту;
- встречи с представителями правоохранительных органов, ОАО «РЖД», работодателями по вопросам профессиональной этики, безопасности, профилактики правонарушений и противодействия экстремизму.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии лицея с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических и культурных объектов, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление стендов с информацией о противодействии экстремизму и терроризму, правилах безопасного поведения в интернете, контактах служб экстренной помощи и «телефонов доверия»;
- создание и поддержание информационного пространства в социальных сетях лицея (публикация профилактических материалов, видеороликов, памяток, результатов мероприятий).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями):
- создание и деятельность в лицее представительных органов родительского сообщества (Родительского совета лицея, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения);

- собрания в группах, общие тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, далее общение с куратором в группе;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- проведение родительских собраний на тему «Безопасность детей в цифровой среде: риски и профилактика вовлечения в деструктивные сообщества» с привлечением педагога-психолога и социального педагога;
- распространение памяток и методических материалов для родителей по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и деструктивных проявлений в молодежной среде, правил безопасного поведения в интернете.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в лицее предусматривает:
- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет самоуправления лицея), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее реализации;
- вовлечение Студенческого совета в организацию мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма, правонарушений, создание студенческих инициативных групп по безопасности;
- поддержка студенческих инициатив по проведению социальных акций, волонтерских проектов, просветительских мероприятий, направленных на формирование безопасной и комфортной среды в лицее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, девиаций;
- системную работу по формированию у обучающихся критического мышления и навыков медиаграмотности для выявления недостоверной, манипулятивной и деструктивной информации в интернете и социальных сетях, обучение правилам безопасного поведения в цифровой среде;
- организацию просветительских мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, вовлечению молодежи в деструктивные сообщества, с привлечением сотрудников правоохранительных органов, представителей традиционных религиозных конфессий и общественных организаций;
- проведение тренингов психологической устойчивости, направленных на развитие навыков противостояния манипуляциям, групповому давлению и вовлечению в противоправную деятельность;
- раннее выявление обучающихся, проявляющих признаки вовлечения в деструктивные группы, и организацию адресной психолого-педагогической помощи;
- организацию регулярных профилактических мероприятий с использованием современных цифровых форматов (вебинары, видеоролики, онлайн-викторины, чат-боты с информацией о безопасном поведении).
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью раннего выявления факторов риска, в том числе суицидального поведения;

- организацию индивидуальной и групповой работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и педагогического наблюдения;

- проведение цикла мероприятий, направленных на формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости и навыков саморегуляции (тренинги «Управление стрессом», «Эмоциональная саморегуляция», «Я и мои эмоции»);
- создание и поддержание в лицее доверительной среды, информирование о работе «телефона доверия» и других служб психологической помощи;
- проведение кураторских часов и классных часов по темам: «Ценность жизни», «Цели и смыслы жизни», «Как справиться с трудностями», «Психологическая поддержка в кризисной ситуации»;
- обучение педагогических работников алгоритмам выявления и оказания первичной психологической помощи обучающимся в кризисных состояниях;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, психологическими службами, КДН и ЗП по вопросам профилактики суицидального поведения и оказания помощи обучающимся.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных занятий, презентаций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни лицея, муниципального образования, края, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в лицее предусматривает:

- участие в конкурсах, работе над профессиональными проектами различного уровня (краевом, региональном, Всероссийском, международном и др.);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- онлайн-курсы по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение мероприятий по формированию ответственности за безопасность при выполнении профессиональных задач (в рамках профессий железнодорожного профиля: помощник машиниста, электромонтер, проводник, техническая эксплуатация подвижного состава);
- встречи с представителями кадровых служб работодателей по вопросам корпоративной этики, трудовой дисциплины и требований к персоналу.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства лицея;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий лицея (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- публикацию профилактических материалов по безопасности в интернете, противодействию экстремизму и терроризму, правилам поведения в социальных сетях;
- обучение членов медиацентра навыкам проверки достоверности информации, распознавания фейков и манипуляций.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:
- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне лицея:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- реализация волонтерских проектов по просвещению в области противодействия экстремизму, терроризму, распространению деструктивного контента;
- вовлечение волонтеров в программу адаптации первокурсников «Студент — студенту» (помощь в освоении правил внутреннего распорядка, информационная безопасность, организация досуга).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания коллектив лицея укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общелицейских мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в лицее является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Специалист	**Основные функции в воспитательной работе**
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация воспитательной деятельности, разработка РПВ и КПВР, контроль, взаимодействие с социальными партнёрами
Советник директора по воспитанию	Организация внеурочной деятельности, реализация проектов, взаимодействие с объединениями
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, правовая и социальная защита, организация работы с обучающимися, родителями, кураторами по профилактике правонарушений и безнадзорности, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ОВЗ, сиротами и опекаемыми
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации, психодиагностика, профилактика и психокоррекция обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением

Педагог-организатор	Организация культурно-массовых мероприятий, работа со студенческим активом
Педагог-библиотекарь	Информационное обеспечение воспитательной работы, патриотическое просвещение
Кураторы	Обеспечение работы по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп
Преподаватели-предметники	Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин
Администрация лицея	Обеспечение работы по планированию и контролю результатов воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по каждой отдельно взятой профессии или специальности. Стратегические цели и задачи воспитательного процесса сформулированы в рабочей программе воспитания лицея.

Конкретизация поставленных в Программе воспитательных задач прописывается в плане воспитательной работы, в котором обозначены конкретные даты, ответственные, группы студентов и необходимая материальная база. Основой для разработки данных методических документов является нормативная база:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017–2025 годы»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и с учетом высокой динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами лицея;
- выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам профессионального воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, созданы необходимые условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ путем реализации программы «Доступная среда».

На данный момент среди обучающихся лицея отсутствуют дети-инвалиды и лица с ОВЗ, таким образом нет обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В целях сотрудничества, направленного на развитие и модернизацию системы инклюзивного профессионального образования, и в целях современной корректировки психолого-педагогического сопровождения лиц с

инвалидностью и ОВЗ актуализируются по мере необходимости локальные нормативные документы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное воздействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью социально-педагогического сопровождения особой категории обучающихся в лицее имеются педагог-психолог, социальный педагог, при необходимости способные осуществлять поддержку профессионально-личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлениям:

1. социально-психологическая адаптация обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;
2. коррекция эмоционального состояния обучающихся — снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности поведения в различных ситуациях;
3. обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;
4. развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному развитию.

Педагог-психолог: работа заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет: социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в лицее являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

На сайте лицея создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Вся территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Студенты поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа лицея на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо лицея и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Лицей применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в лицее и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей);
- поощрение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательный процесс в лицее строится согласно рабочей программе воспитания, цель которой — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения

сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности лицея для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами;
- внедрение региональной целевой модели наставничества.

Для реализации целей и задач в лицее разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Лицей располагает необходимой материально-технической базой для реализации мероприятий урочной и внеурочной воспитательной деятельности по трем уровням:

- массовые мероприятия;
- групповые мероприятия;
- индивидуальная воспитательная работа.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности лицей определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Основная инфраструктура лицея, обеспечивающая реализацию Программы, представлена в следующей таблице:

Наименование помещений для проведения воспитательной работы	**Оснащение помещений для проведения воспитательной работы**	**Формы организации воспитательной деятельности**
Кабинеты для проведения лекционных и	Кабинеты оснащены оборудованием, техническими	Учебные занятия, тренинги, деловые игры, семинары-совещания, опросы,

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	средствами обучения и материалами.	анкетирование, психолого-педагогическое консультирование
Кабинеты для самостоятельной работы обучающихся	Кабинеты оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.	Самоподготовка к семинарам, текущей и промежуточной аттестации, подготовка докладов, презентаций, самообразование по вопросам правовой грамотности, подготовка к участию в обсуждении внутренних нормативных актов лицея
Библиотека, читальный зал	Оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.	Культурно-просветительские мероприятия, индивидуальная воспитательная работа (самообразование, самоподготовка)
Актовый зал	Видеопроекционное оборудование: мультимедийный проектор; микшерный пульт, доступ в Интернет.	Организационные и культурно-массовые мероприятия, конференции, собрания, концерты, конкурсы
Спортивный зал	Шведские стенки, баскетбольные щиты, маты, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, мячи.	Проведение учебных занятий, соревнований, работа спортивных секций

3.5.1. Дополнительные выводы по итогам воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

В отчётном периоде воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом на 2025–2026 учебный год.

Основные результаты:

1. Проведено более 20 значимых воспитательных мероприятий с охватом всех групп первого и второго курса. Ключевые мероприятия: молодёжная площадка «ВнеСистемныйКод», конкурс «Студенческий движ», фестиваль «Краски народов России», соревнование «Рубеж мужества» (памяти

выпускника Андрея Юркова), турнир по настольному теннису (памяти выпускника Дмитрия Осипова).

2. Обучающиеся участвовали в конкурсах всероссийского, краевого, районного и городского уровней. Достижения: прохождение конкурсного отбора на программу «МедиаЛаб.Профи» (ВДЦ «Смена»), победы в краевом конкурсе «Патриотизм: традиции и современность» (Шогина Ирина, Бибикова Юлия), победы в районных соревнованиях по настольному теннису (3 призовых места).
3. Проведён конкурс классных часов среди кураторов первых и вторых курсов. Среди первого курса: 1 место — Бумажкина А.В. (ПЖТ 17-25); 2 место — Рохлецова Д.В. (ПМ 37-25); 3 место — Черных О.П. (ЭОТИ 10-25). Среди второго курса: 1 место — Иваськов А.А. (МЛ 33-24); 2 место — Кийко Л.Н. (ПЖТ 14-24); 3 место — Казанова И.В. (ЭТП-9-24).
4. Реализованы совместные проекты с социальными партнёрами: «Наставник РЖД», «Школа корпоративного волонтёра», «Книжный бизнес-клуб», конкурс технического творчества «Своя идея», патриотический проект «Эстафета патриотизма поколений» (совместно с Линейной технической библиотекой станции Шилка).
5. Проведено 10 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 34 представления от кураторов. На учёте КДН и ЗП и на внутреннем учёте состоят 10 студентов, работа с ними ведётся по индивидуальным планам. Проведены профилактические мероприятия с участием инспекторов ПДН, участкового уполномоченного, представителей отдела опеки и попечительства.
6. Проведены лекции и просветительские мероприятия с участием Шилкинского Роспотребнадзора, ЦРБ, МЧС, Шилкинского линейного отдела полиции.
7. В общежитии проживает 140 человек, воспитательную работу организует воспитатель общежития совместно с Советом общежития.