

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

ИНФОРМАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«КАЛЕЙДОСКОП»

№ 1



Шилка 2016

Утверждено и рекомендовано к изданию решением методического совета
ГПОУ «Шилкинского многопрофильного лицея»

Информационно – практический журнал

Редакционная коллегия:

Алексеева Н.В. – гл. редактор, зав. учебной частью;
Семёнова И.В. – технический редактор, председатель МК ООД;
Налимова Л.А. – технический редактор;
Бурдинский С.Е. – технический редактор

Ответственные за выпуск:

Алексеева Н.В. – зав. учебной частью;
Семёнова И.В. – председатель МК ООД

**Информационно – практический журнал «КАЛЕЙДОСКОП». – Шилка:
ГПОУ «Шилкинский МПЛ», 2016. - № 1**

В журнале опубликована информация об организации, проведении и итогах
внутрилицейского конкурса «Лучший урок».

ГПОУ «Шилкинский МПЛ», 2016

Содержание:

Введение

1. Приказ «О проведении конкурса «Лучший урок»
2. Порядок проведения внутрилицейского конкурса «Лучший урок»
3. Участники конкурса:
 - 3.1. Гуманитарное направление:
 - 3.1.1. Митренко Н.А. Урок по дисциплине «Обществознание» по теме «Семейное право»
 - 3.1.2. Александрова Е.В. Урок по дисциплине «Физическая культура» по теме «Баскетбол»
 - 3.2. Естественно – научное направление:
 - 3.2.1. Налимова Л.А. Урок по дисциплине «Информатика» по теме «Использование встроенных функций и операций в Excel при решении математических задач
 - 3.2.2. Викторов А.Б. Урок по дисциплине «Химия» по теме «Химическая связь»
 - 3.2.3. Комарова Л.А. Урок по дисциплине «Физика» по теме «Законы термодинамики»»
 - 3.2.4. Квачева О.М. Урок по дисциплине «Технология» по теме «Технология приготовления блюд из яиц и творога»
 - 3.3. Техническое направление:
 - 3.3.1. Слезко И.Н. Урок производственного обучения по ПМ № 1 «Слесарные работы» по теме «Гибка металла»
 - 3.3.2. Швецова О.В. Урок по дисциплине «Правила технической эксплуатации» по теме: «Светофоры»
 - 3.3.3. Бурдинская Д.Р. Урок производственного обучения по ПМ № 1 «Слесарные работы» по теме «Опиливание металла»
 - 3.4. Внеклассная работа:
 - 3.4.1. Загвозкина Л.М. Внеклассное мероприятие «Вспомним об Афгане...»
 - 3.4.2. Слезко И.Н. Профориентационное мероприятие «Один день с профессией»
4. Приказ об итогах внутрилицейского конкурса «Лучший урок»
5. Приложение 1
6. Приложение 2
7. Приложение 3

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!



Настоящий выпуск нашего информационно-практического журнала посвящен внутрилицейскому конкурсу «Лучший урок». В нашем лицее такой конкурс проводился впервые. Конкурсы среди педагогических работников проводятся ежегодно: традиционным стал ежегодный конкурс на лучший учебный кабинет, конкурс на лучшее педагогическое портфолио, лучший мастер производственного обучения и другие. В целях оживления этой работы методический совет лицея решил чередовать конкурсы, так родилась идея провести конкурс на лучший урок. Были определены направления: гуманитарное, естественно – научное, техническое и внеклассная работа. Участие в конкурсах, конечно же, добровольное, но важно не забывать, что отказ педагога от участия является негативным фактором для имиджа педагога. Одним из показателей высокого профессионализма педагога является участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В нашем конкурсе приняли участие педагоги, достигшие достаточно высокого уровня профессионального мастерства и начинающие преподаватели и мастера производственного обучения. Совершенно ясно, какое значение, для начинающих педагогов имеет конкурс и связанные с ним подготовка, волнение, общение, стимулы, первый опыт, награды и тд. Участие в подобных состязаниях полезно и для зрелых педагогов, особенно для тех, кто много лет работает в учебном заведении. Дело в том, что педагоги со стажем доводят свою работу в какой-то мере до автоматизма: все уроки и контрольные работы становятся повторяющимися, уровень их сложности относительно стабилен, и как следствие этого возникает стагнация, останавливается развитие педагога. Профессиональные конкурсы в этом смысле полезны, поскольку возбуждают мышление, побуждают искать новые педагогические решения. Главное в педагогических состязаниях – показать не обилие методических приемов, не столько разнообразное использование технических средств обучения и компьютерных технологий, а самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк и возможности своих учеников, способных думать и вместе с учителем искать истину. Живой диалог на уроке, несущий значительную смысловую нагрузку, имеет огромную духовную ценность. В заключение нужно отметить: участие в конкурсах профессионального

мастерства является одной из форм методической работы и становится мощным фактором профессионального роста педагога, его самореализации.

С уважением, зав. учебной частью Н.В. Алексеева

ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

« 7 » декабря 2015 года

№ 136

П Р И К А З

« О проведении конкурса « Лучший урок»

В соответствии с годовым планом работы лицея и в целях повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести в период с 01 по 10 февраля 2016 года конкурс «Лучший урок».
2. Утвердить Положение о проведении конкурса «Лучший урок» (приложение 1).
3. Утвердить состав Оргкомитета для проведения конкурса « Лучший урок» (приложение 2).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зав. учебной частью Алексееву Н.В.

Директор ГПОУ « Шилкинский МПЛ»

С.Г.Александров

Состав Оргкомитета конкурса « Лучший урок»

1. Александров С.Г. директор
2. Музгина И.Н. зам. директора по УПР
3. Алексеева Н.В. зав. учебной частью
4. Шахватова Л.М. зав. воспитательной работой
5. Налимова Л.Н. преподаватель информатики
6. Суханова И.В. старший мастер

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Порядок проведения внутрилицейского конкурса «Лучший урок»

1. Общие положения

1.1. Внутрилицейский конкурс «Лучший урок» (далее Конкурс) проводится в соответствии с Приказом директора и настоящим Положением.

1.2. Цели конкурса:

- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ повышения профессионального мастерства педагогов;
- ✓ совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ выявления и распространения передового педагогического опыта;
- ✓ внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий;
- ✓ поддержки творческих педагогов.

2. Участники конкурса

Во внутрилицейском конкурсе «Лучший урок» могут принимать участие преподаватели специальных и общеобразовательных дисциплин, мастера производственного обучения, руководители кружков и секций. Ограничений по стажу работы нет.

3. Оргкомитет конкурса

3.1. Для организации и проведения конкурса создается и утверждается директором лицея конкурсный оргкомитет из представителей педагогического коллектива, администрации лицея. Председатель оргкомитета избирается на первом заседании.

3.2. Оргкомитет конкурса объявляет о проведении конкурса, определяет цели и задачи конкурса, устанавливает порядок проведения конкурса, критерии оценивания конкурсных заданий, определяет требования к оформлению конкурса, утверждает состав жюри и экспертной группы,

регламент их работы, определяет сроки проведения конкурса, а также определяет порядок финансирования конкурса.

4. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится по 4 направлениям:

Первое направление – гуманитарное (преподаватели русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания, физкультуры, ОБЖ);

Второе направление – естественно - научное (преподаватели математики, физики, химии, биологии, географии, информатики, экономики, экологии);

Третье направление - техническое (преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, руководители кружков и секций);

Четвертое направление – внеклассная работа (руководители кружков и секций, классные руководители, библиотекарь).

5. Условия проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в два тура.

5.2. 1 тур – проведение открытого урока.

2 тур - анализ представленных документов.

5.3. На Конкурс представляются: анкета-заявка, пояснительная записка, план (сценарий) урока (не более 6 страниц) и приложения (по необходимости), рецензия на урок завуча, методиста.

План (сценарий) урока представляется в любой форме. В нем показывается ход урока, работа преподавателя и студентов, все этапы урока.

В пояснительной записке к уроку указывается, по какому направлению представлена работа, тема урока, характеристика группы. В плане (сценарии) описываются этапы урока, технологии, применяемые на уроке, используемое оборудование, описываются применяемые формы обучения, компьютерные технологии (использование интернета, информационно - коммуникативные технологии). Кратко анализируется работа студентов на уроке.

5.4. В приложениях могут быть:

- * описание применяемых приемов и методов обучения;
- * описание организации творческой деятельности студентов;
- * описание педагогических идей и инициатив;
- * новые технологии обучения;
- * описание результативных современных приемов и методов использования информационных технологий;
- * материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий;
- * методики оценки эффективности урока.

В рецензии анализируется урок, его результативность, правильность применения соответствующих технологий.

6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Требования к содержанию представленного материала учитывают:

- * творчество педагога, владение современными педагогическими технологиями;
- * использование системно - деятельностного подхода в обучении;
- * четкое описание педагогических методов и приемов;
- * показ результативности уроков, соответствие урока заявленным целям и задачам;
- * создание условий для активной деятельности студентов;
- * умение студентов самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры;
- * активная коллективная деятельность студентов;
- * использование современных информационных технологий, Интернета на уроке, использование свободного образовательного пространства на уроке.
- * системная отработка педагогом универсальных учебных действий;
- * выход педагога на реальный уровень обучения и достижение высоких результатов.

Оценивание каждого показателя осуществляется по пятибалльной системе:

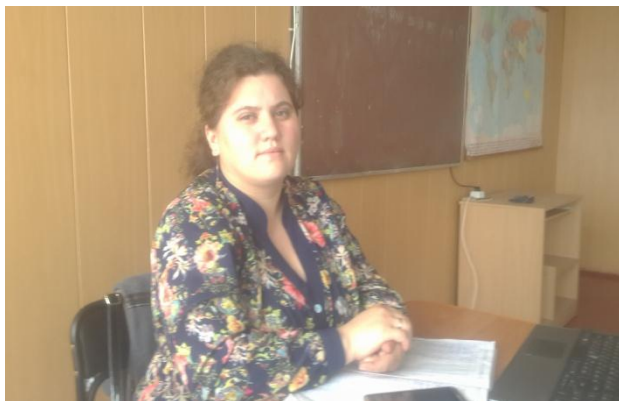
- 1-материалы частично соответствуют представленным требованиям;
- 2-материалы в большей степени соответствуют предъявленным требованиям;
- 3- материалы почти полностью соответствуют предъявленным требованиям;
- 4- материалы полностью соответствуют предъявленным требованиям.

7. Подведение итогов конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводит оргкомитет на основании решения конкурсной комиссии (жюри) и оформляет их соответствующим протоколом.

7.2. На основании протокола об итогах Конкурса издается приказ директора о награждении победителей.

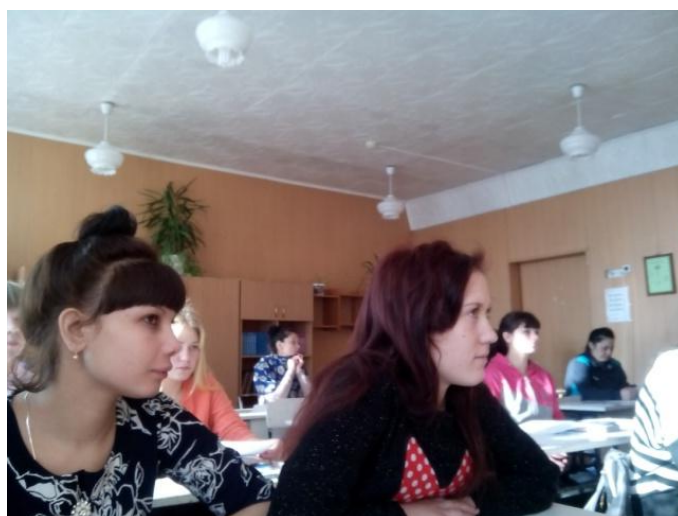
Гуманитарное направление:



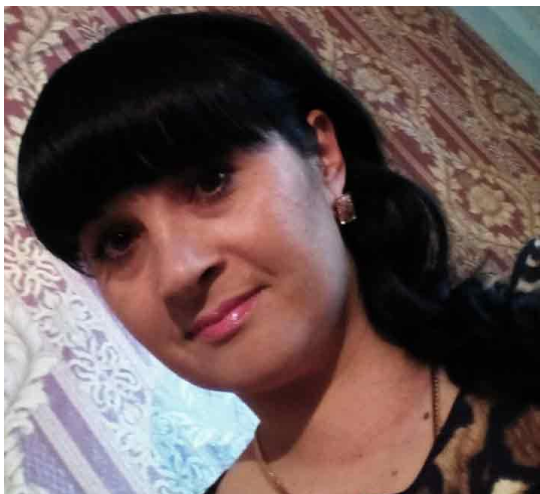
Митренко Н.А. – преподаватель
обществознания.

Высшее образование.
Стаж педагогической работы – 1 год.

**Урок по дисциплине
«Обществознание» по теме
«Семейное право»**



Студентки I курса гр.536 изучают семейное право



Александрова Е.В. – руководитель
физического воспитания
Высшее образование.
Стаж педагогической работы – 13 лет

**Урок по дисциплине « Физическая
культура» по теме « Баскетбол»**



Студентки гр.434 на уроке физической культуры

Естественно-научное направление:



Налимова Л.А. – преподаватель математики и информатики
Высшее образование.
Стаж педагогической работы – 23 года.
Первая квалификационная категория

Урок по дисциплине «Информатика» по теме «Использование встроенных функций и операций в Excel при решении математических задач»

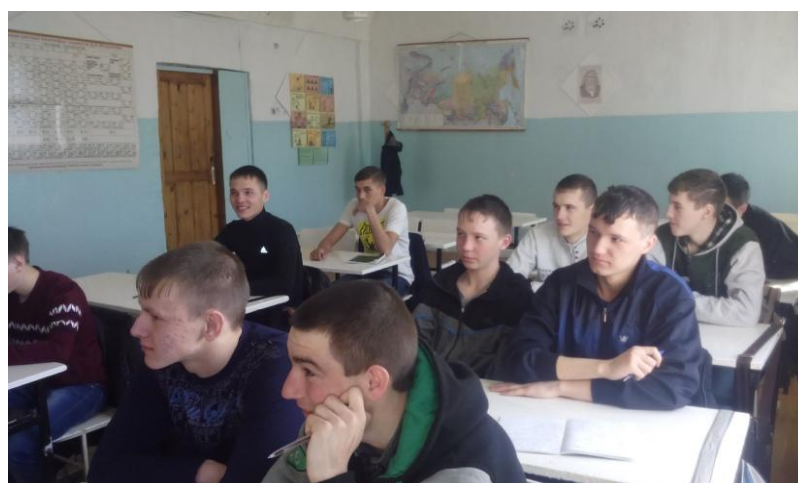


Студентки II курса на уроке информатики.



Викторов Артем Борисович – преподаватель
химии и биологии
Среднее образование
Стаж педагогической работы – 2 года

**Урок по дисциплине «Химия» по теме:
«Химическая связь»**

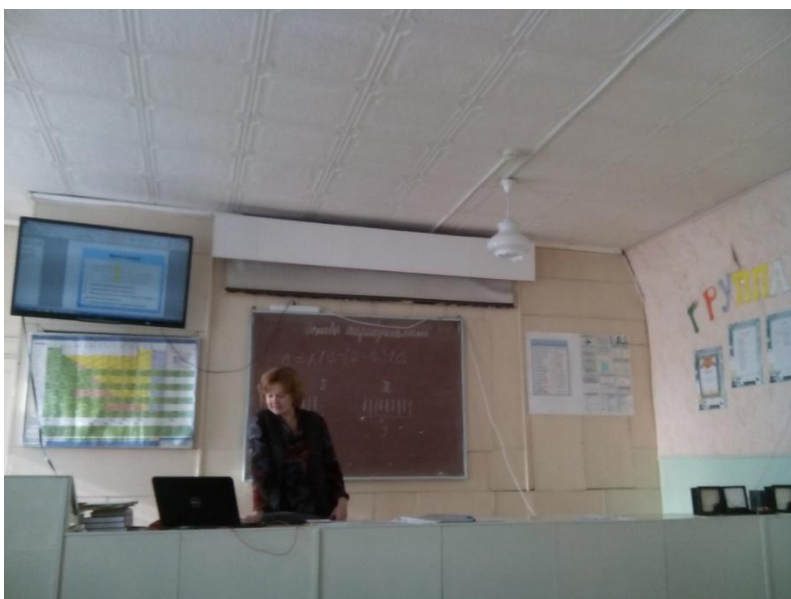


Студенты I курса гр. № 335 на уроке химии



Комарова Лариса Александровна –
преподаватель физики
Высшее образование
Стаж педагогической работы – 11 лет

**Урок по дисциплине «Физика» по теме:
«Законы термодинамики»**



Студенты I курса гр. № 146 на уроке физики.



Квачёва Ольга Михайловна – преподаватель
спец. дисциплин
Среднее специальное образование
Стаж педагогической работы – 41 год
Первая квалификационная категория

**Урок по дисциплине «Технология» по
теме: «Технология приготовления блюд
из яиц и творога»**



Студенты I курса гр.536 на уроке технологии

Техническое направление



Слезко Ирина Николаевна – мастер
производственного обучения
Высшее образование
Стаж педагогической работы – 13 лет
Первая квалификационная категория

**Урок производственного обучения по
ПМ№ 1 «Слесарные работы»
по теме «Гибка металла»**



**Мастер производственного обучения
Слезко И.Н. и студенты 146 гр.**





Швецова Ольга Викторовна – мастер
производственного обучения
Высшее образование
Стаж педагогической работы -22 года
Первая квалификационная категория

**Урок по дисциплине «Правила
технической эксплуатации» по
теме: «Светофоры»**



Студенты I курса гр.436 изучают «Правила технической эксплуатации»



Бурдинская Диана Ранисовна – мастер
производственного обучения
Среднее специальное образование
Стаж педагогической работы – 3 года

**Урок производственного обучения по ПМ № 1
«Слесарные работы» по теме «Опиливание
металла»**



Студенты I курса гр. 146 на уроке производственного обучения

Внеклассная работа:



Загвоздкина Людмила Михайловна – педагог – библиотекарь
Высшее образование
Стаж педагогической работы – 6 лет
Внеклассное мероприятие «Вспомним об Афгане...»



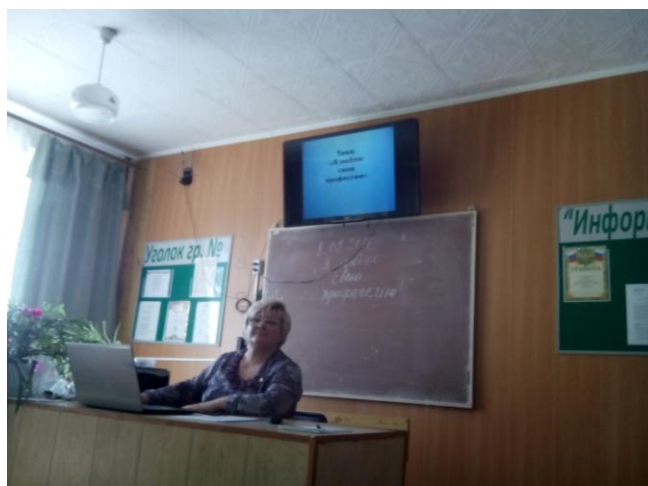
В читальном зале библиотеки студенты - первокурсники представляют музыкально – поэтическую композицию





Слезко Ирина Николаевна – мастер
производственного обучения
Высшее образование
Стаж педагогической работы – 13 лет
Первая квалификационная категория

**Профориентационное мероприятие «Один
день с профессией»**



**Студенты III курса гр. № 141 Лисичников Павел и Дрокин Евгений представляют
свою будущую профессию «Машинист локомотива» перед девятиклассниками школ
города**

ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

« 23 » марта 2016 года

№ 32

П Р И К А З

«Об итогах конкурса «Лучший урок»»

В соответствии с годовым планом работы лицея и в целях повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса был проведен внутрилицейский конкурс «Лучший урок». Конкурс проводился по четырем номинациям: гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, технический цикл, внеклассная работа. В конкурсе приняли участие 5 преподавателей общеобразовательных дисциплин, 2 преподавателя специальных дисциплин, 2 мастера производственного обучения, библиотекарь. По итогам проведенных мероприятий жюри конкурса распределило баллы следующим образом:

№ п/п	ФИО и должность участника конкурса	Наименование мероприятия	Количество баллов (максимальное 30)
Гуманитарное направление			
1.	Митренко Н.А. преподаватель	Урок по дисциплине «Обществознание» по теме: «Семейное право»	16
2.	Александрова Е.В. преподаватель	Урок по дисциплине «Физическая культура» по теме: «Баскетбол»	13
3.	Налимова Л.А. преподаватель	Урок по дисциплине «Информатика» по теме: «Использование встроенных функций и операций в Excel» при решении математических задач»	28
Естественно-научное направление			
1.	Викторов А.Б. преподаватель	Урок по дисциплине «Химия» по теме: «Химическая связь»	20
2.	Комарова Л.А. преподаватель	Урок по дисциплине «Физика» по теме: «Законы термодинамики»	17
3.	Квачева О.М. преподаватель	Урок по дисциплине «Технология» по теме: «Технология приготовления блюд из яиц и творога».	29
Техническое направление			

1.	Слезко И.Н. мастер производственного обучения	Урок производственного обучения по ПМ № 1 «Слесарные работы» по теме «Гибка металла»	21
2.	Швецова О.В. преподаватель	Урок по дисциплине «Правила технической эксплуатации» по теме: «Светофоры»	22
3.	Бурдинская Д.Р. мастер производственного обучения	Урок производственного обучения по ПМ № 1 «Слесарные работы» по теме «Опиливание металла»	20
Внеклассная работа			
1.	Загвозкина Л.М. библиотекарь	Внеклассное мероприятие «Вспомним об Афгане»	22
2.	Слезко И.Н. мастер производственного обучения	Профорориентационное мероприятие «Один день с профессией»	27

На основании решения жюри конкурса

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Определить победителем конкурса «Лучший урок» преподавателя специальных дисциплин Квачеву О.М. и наградить Почетной грамотой и денежной премией в размере три тысячи рублей.
2. Объявить благодарность и наградить грамотами за занятое II место преподавателя информатики Налимову Л.А. и за занятое III место мастера производственного обучения Слезко И.Н. (за Профорориентационное мероприятие «Один день с профессией»).
3. Объявить благодарность и вручить Диплом участника конкурса «Лучший урок» преподавателям Митренко Н.А., Александровой Е.В., Викторову А.Б., Комаровой Л.А., Швецовой О.В., мастерам производственного обучения Бурдинской Д.Р., Слезко И.Н., библиотекарю Загвозкиной Л.М.

Директор ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

С.Г.Александров

Приложение 1

Пояснительная записка

Преподаватель: *Налимова Людмила Алексеевна.*

Группа: № 436

Профессия: *проводник на жд. транспорте*

Дисциплина: *информатика*

Тема урока: *"Использование встроенных функций и операций в Excel при решении математических задач".*

Тип урока: *урок комплексного применения знаний и умений.*

Психологическая обстановка в группе удовлетворительная. Уровень учебной мотивации средний, сказывается слабая базовая, школьная подготовка. При хорошей организации учебного процесса можно привлечь к работе большую часть группы. Привлечь к активной работе студентов на уроке помогла работа с «инструкционными картами». Во время проведения открытого урока микроклимат в группе был доброжелательный и комфортный.

Методическая цель урока: *показать методiku проведения урока комплексного применения знаний и умений с использованием компьютерных технологий. Урок подразумевает наличие эмоционально обратной связи, общения со студентами, совместного поиска решения практических задач. Применяются: термины повторяемого материала в виде кроссворда и презентация.*

Основные этапы урока:

- Организационный момент.
- Воспроизведение и коррекция опорных знаний студентов. Актуализация знаний.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.
- Первичное закрепление.
- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Рефлексия.
- Информация о домашнем задании.
- Подведение итогов.

Методикой обучения на данном уроке является развивающее обучение.

Развитие мотивации происходит с помощью создания проблемной ситуации при решении практических задач.

Воспитание практической самостоятельности.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа и фронтальная.

Методы обучения на уроке: Словесные (слово учителя), наглядные (презентация), практические и проблемно - поисковые (при решении задач), самостоятельная работа, методы стимулирования и письменного контроля (оценки).

Межпредметная связь: математика, статистика.

По типу: урок комбинированный, т. к. четко выделяются его части: организационный момент, повторение, постановка целей, практическое применение знаний, поведение итогов, инструктаж домашнего задания.

Здоровьесберегающая технология на уроке: Соблюдение гигиенических требований к кабинету (чистота, свежий воздух); соблюдение правил ТБ при работе за компьютером; благоприятный эмоциональный настрой; смена деятельности.

Тема урока: "Использование встроенных функций и операций в Excel при решении математических задач".

Продолжительность: 45 мин.

Тип урока: *урок комплексного применения знаний и умений.*

Форма проведения урока: *урок-практикум.*

Цель урока:

- закрепление основных навыков работы с электронными таблицами;
- применение табличного процессора Excel при решении математических задач и построения графиков;

Задачи урока:

Образовательные:

- получить практические навыки работы в программе Ms Excel: вводить и редактировать стандартные функции ЭТ;
- закрепить знания общих принципов работы табличного процессора MS Excel и умения составить таблицу для решения конкретной задачи.
- сформировать представления о вычислениях в электронных таблицах как важной, полезной и широко применяемой на практике структуре.

Развивающие:

- развить навыки индивидуальной и самостоятельной практической работы.
- учить строить аналогии, выделять главное, ставить и решать проблемы
- развить умения применять знания для решения задач различного рода с помощью электронных таблиц.

Воспитательные:

- развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру.
- воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплинированность и бережное отношение к вычислительной технике.

Дидактические средства обучения:

- *Инструкционные карты: "Алгоритм построения диаграмм";*
- *Раздаточный материал: карточки;*
- *Бланк для самооценки знаний "Инсерт".*
- *Оценочный лист.*

Оборудование и ресурсы:

- ПК с установленной офисной программой MS Excel 2007;
- проектор;
- экран (маркерная доска);
- локальная сеть.

Ход урока:


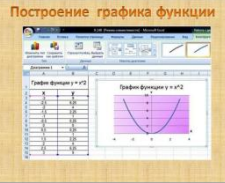
- Организационный момент.
- Воспроизведение и коррекция опорных знаний студентов.
Актуализация знаний.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.
- Первичное закрепление.
- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Рефлексия.
- Информация о домашнем задании.
- Подведение итогов.

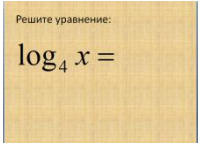
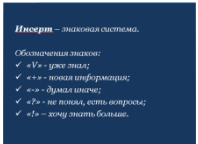
Литература, используемая при подготовке урока:

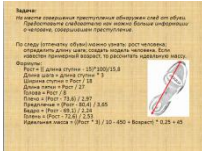
- *Н.Д.Угринович* Информатика и ИКТ 10-11 класс.-М:БИНОМ. Лаборатория знаний.
- *Г.С.Гохберг* Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2012.
- *В.А.Богатюк* Оператор ЭВМ : уч. пособие для нач. проф. образования М.: Издательский центр "Академия", 2012.
- *Интернет ресурсы.*

Технологическая карта занятия

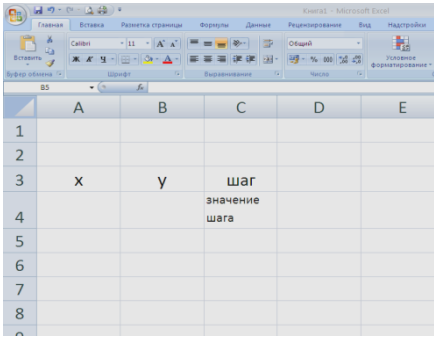
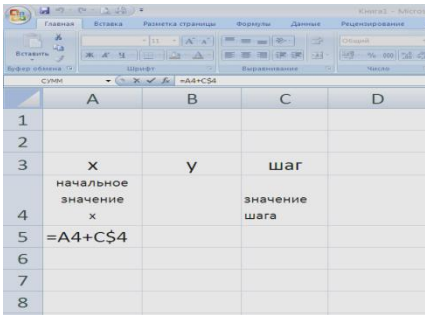
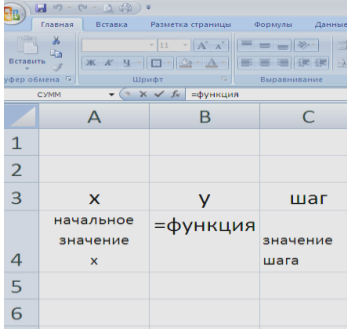
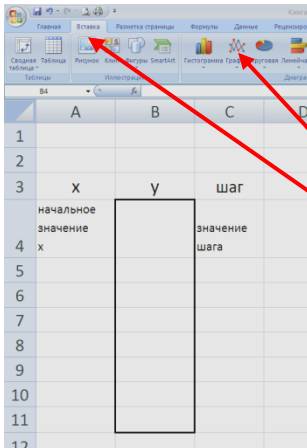
Этапы урока	Деятельность преподавателя	Использование ЭОР	Деятельность студентов	Планируемые результаты
1. Организационный момент	Приветствует студентов и проверяет присутствующих.		Приветствуют преподавателя. Сообщают, кто присутствует.	Психологическая готовность
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний студентов. Актуализация знаний.	Разгадай кроссворд. Задаёт вопросы студентам.		Разгадывают кроссворд. Отвечают на вопросы. Выясняют, что будут делать на уроке.	Правильно заполненный кроссворд Отвечают верно
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.	Вместе со студентами ставит предполагаемые цели. Сообщает тему урока.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="969 847 1137 1018" style="background-color: #f4b084; padding: 5px;"> <p>Тема урока: "Использование встроенных функций и операций в Excel при решении математических задач".</p> </div> <div data-bbox="1151 847 1335 1018" style="background-color: #f4b084; padding: 5px;"> <p>Цель урока: • закрепление навыков работы с электронными таблицами; • применение табличного процессора Excel при решении математических задач и построения графиков;</p> </div> </div>	Помогают в постановки целей. Выясняют тему урока. Записывают тему в тетрадь.	Отвечают верно

<p>4. Первичное закрепление. 4.1. Основные понятия.</p> <p>4.2. Алгоритм построения диаграмм.</p> <p>4.3. Выполнение общего задания.</p>	<p><i>Слова Рыленкова.</i></p> <p><i>Предлагает разобраться с понятиями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Что такое диаграмма?</i> <i>2. Для чего используется диаграмма?</i> <i>3. Виды диаграмм?</i> <i>4. Что такое график?</i> <i>5. Какая операция используется для заполнения данных?</i> <p><i>Демонстрирует.</i></p> <p><i>Повторяют ТБ при работе за компьютером.</i> <i>Предлагает выполнить задание №1.</i> <i>Просит проверить правильность выполнения задания по эталону.</i> <i>Скорректировать график.</i> <i>Просит выставить оценки в оценочный лист.</i></p>	<p>Хоть выйди ты не в белый свет, А в поле за околицей, Плод идешь за кем-то вслед, Дорога не запомнится Зато, куда б ты ни попал И по какой распутице, Дорога та, что сам искал, Вовек не позабудется. (И.И.Рыленков)</p> <p>Способ условного изображения чисел называется числовой диаграммой, с помощью которой в компьютерных средах называют ДИАГРАММОЙ. Для наглядного представления числовых данных.</p> <p>График функции График – диаграмма, изображающая функциональную зависимость переменной данных в виде кривой или ломаной линии.</p>  <p>Алгоритм построения диаграмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в таблицу данные 2. Выделить необходимый диапазон данных 3. Вызвать Мастер диаграмм (Вставка-Диаграммы) и выполнить его указания: <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тип диаграммы • Выбрать необходимые данные (в строках или столбцах) • Выбрать параметры диаграммы (размерность, наличие осей координат, данные, подпись данных и т.д.) • Выбрать стиль оформления диаграммы (по умолчанию не меняются) 4. С помощью контекстного меню сформировать элементы диаграммы <p>Задание №1 Построить график функции $y = x^2$ На отрезке $[-3;3]$ с шагом 0,5</p> <p>Построение графика функции</p> 	<p><i>Конспектируют.</i></p> <p><i>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, вспоминают и конспектируют.</i></p> <p><i>Изучают инструкционные карты.</i></p> <p><i>Проговаривают правила ТБ.</i></p> <p><i>Выполняют задание. Используют инструкционную карту.</i></p> <p><i>Исправляют. Выставляют оценки в оценочный лист.</i></p>	<p><i>Верно отвечают.</i></p> <p><i>Составление алгоритма выполнения действий.</i></p> <p><i>Быстрая проверка правил ТБ.</i></p> <p><i>Верно выполняют задание.</i></p> <p><i>Оценивают результат своей работы.</i></p>
<p>5. Творческое</p>				

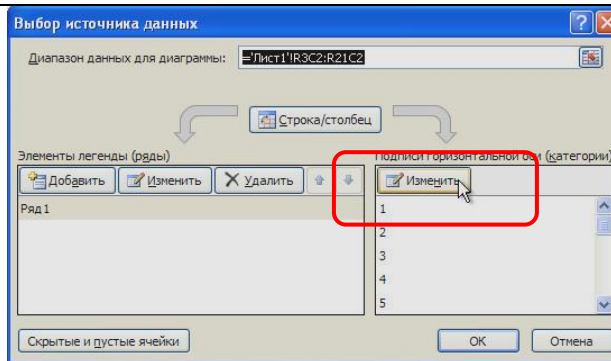
<p><i>применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</i></p> <p>5.1. Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>5.2. Проблемная ситуация. Графическое решение уравнений.</p>	<p><i>Просит выбрать для себя задание и выполнить. Решение каждого студента демонстрирует через проектор на экран и просит прокомментировать. Просит выставить оценки в оценочный лист.</i></p> <p><i>Ставит проблему перед студентами (задаёт вопросы).</i></p> <p><i>Предлагает решить уравнение графическим методом. Просит выставить оценки в оценочный лист.</i></p>		<p><i>Выбирают задание и выполняют. Комментируют. Выявляют ошибки.</i></p> <p><i>Выставляют оценки в оценочный лист.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы. Решают уравнение с помощью ЭТ Excel.</i></p> <p><i>Выставляют оценки в оценочный лист.</i></p>	<p><i>Выполняют задание, корректируют.</i></p> <p><i>Оценивают результат.</i></p> <p><i>Верно отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Верно решают уравнение.</i></p>
<p>6. Рефлексия.</p>	<p><i>Дает задание составить инсерт по материалам темы урока.</i></p>		<p><i>Анализируют, осмысливают материал и составляют инсерт (заполняют таблицу).</i></p>	<p><i>Осмысление результатов своей работы.</i></p>

<p>7. Информация о домашнем задании.</p>	<p>Дает домашнее задание.</p>		<p>Получают домашнее задание.</p>	
<p>8. Подведение итогов.</p>	<p>Возвращается к теме урока. Достигнута ли цель урока? Подсчитывает вместе с студентами баллы. Выставляет оценки в журнал.</p>		<p>Студенты ориентированы на необходимость дальнейшего изучения и овладении навыками работы с ЭТ Excel.</p>	

Инструкционная карта "Алгоритм построения диаграмм"

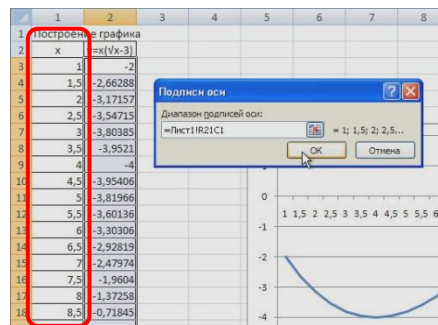
Действие	Наглядность
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> В ячейке A3 записываем букву «х» В ячейке B3 записываем букву «у» В ячейке C3 записываем слово « шаг» В ячейке C4 записываем значение шага 	
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> В ячейке A4 записываем начальное значение x. В ячейке A5 записываем формулу =A4+C\$4 Копируем формулу вниз до строки, в которой будет записано последнее значение x. 	
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> В ячейке B4 записываем формулу функции, начиная со знака =, вместо x щёлкаем по ячейке A4. Копируем формулу вниз до строки, в которой записано последнее значение x. 	
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделите ячейки со значениями у. На вкладке Вставка в группе Диаграммы выберите график или точечную диаграмму 	 <p style="text-align: right;">Вставка График</p>

- 5.
- Если по оси X проставлены не значения аргумента, а номера точек, то это исправляем: щелкаем на нем правой кнопкой мыши – «Выбрать данные».



- 6.
- Нажмем на кнопку изменяющую подписи горизонтальной оси и выберем диапазон со значениями аргумента.

👉 Вот теперь наш график должен приобрести должный вид.



Задача:

На месте совершения преступления обнаружен след от обуви. Предоставьте следователю как можно больше информации о человеке, совершившем преступление.

По следу (отпечатку обуви) можно узнать: рост человека; определить длину шага; создать модель человека. Если известен примерный возраст, то рассчитать идеальную массу.

Формулы:

$$\text{Рост} = ((\text{длина ступни} - 15) * 100) / 15,8$$

$$\text{Длина шага} = \text{длина ступни} * 3$$

$$\text{Ширина ступни} = \text{Рост} / 18$$

$$\text{Длина пятки} = \text{Рост} / 27$$

$$\text{Голова} = \text{Рост} / 8$$

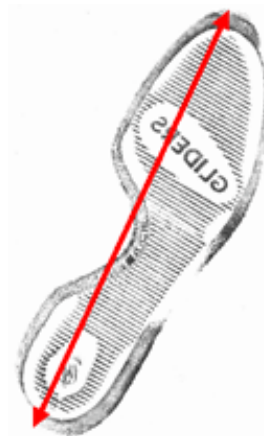
$$\text{Плечо} = (\text{Рост} - 73,6) / 2,97$$

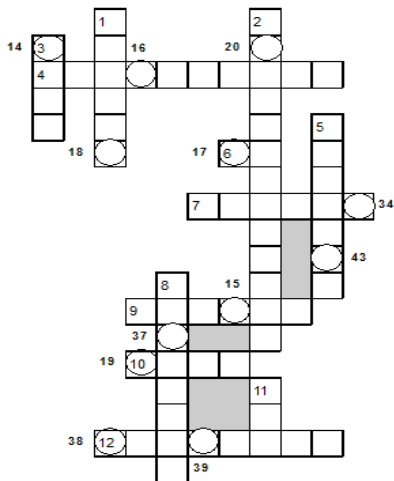
$$\text{Предплечье} = (\text{Рост} - 80,4) / 3,65$$

$$\text{Бедро} = (\text{Рост} - 69,1) / 2,24$$

$$\text{Голень} = (\text{Рост} - 72,6) / 2,53$$

$$\text{Идеальная масса} = ((\text{Рост} * 3) / 10 - 450 + \text{Возраст}) * 0,25 + 45$$





Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

4. Так называется ссылка, которая не меняется при копировании или перемещении формулы.

6. Значение этой функции Microsoft Excel примерно равно 3,141593.

7. Элемент электронной таблицы.

9. Имя функции, определяющей среднее арифметическое значение чисел в заданном диапазоне ячеек.

10. Имя функции, определяющей сумму значений чисел в заданном диапазоне ячеек.

12. Этот специализированный формат удобен для бухгалтерских расчетов.

По вертикали:

1. Так называют специалиста, достигшего высокого искусства в своем деле, а также встроенные средства программы Microsoft Excel, например, средство для ввода функций.

2. При перемещении или копировании формулы из активной ячейки эта ссылка автоматически обновляется в зависимости от положения ячейки с новой формулой.

3. Имя функции, определяющей максимальное значение в заданном диапазоне ячеек.

5. В алгебре она может быть $f(x)$, а в Microsoft Excel это встроенная программа с уникальным именем, используемая для расчетов, сравнений, работы с текстом и т.п.

8. Так называют 20 для функции КОРЕНЬ(20).

11. Имя функции, определяющей минимальное значение в заданном диапазоне ячеек.

17	16	19	20	18	16	39	15	43	39

38	43	34	37	18	34	14	14

Приложение 2

Пояснительная записка

Преподаватель: *Квачева Ольга Михайловна.*

Группа: № 536

Профессия: *повар, кондитер*

Дисциплина: *МДК 02.01. Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста*

Тип урока: *урок с применением технологии проблемного обучения: урока-дискуссии.*

Тема урока 4.1: «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога».

Цель проведения урока-дискуссии: показать одну из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающую особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании обучающихся.

Форма дискуссии - «круглый стол», где каждый участник может найти возможность высказаться по проблеме. Дискуссия способствует утверждению развивающего обучения, которое, формируя знания и воспитывая студентов, целенаправленно, систематически совершенствует их познавательные способности, и что особенно важно закрепляет различные качества мышления (самостоятельность, логичность, подвижность, глубину).

Дискуссия «Круглый стол» направлена на обсуждение темы урока, которая требует всестороннего анализа. Перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 15-25 человек.

Урок проводится по теме 4.1. «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога». В рамках МДК 02.01. Технология приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста. Тип урока – закрепление знаний.

Проводится урок в группе №536, 1 курса по профессии СПО 19.01.17.
Повар, кондитер

Продолжительность урока -45 минут

План проведения круглого стола:

1. Подготовительный этап:

1. Определение темы для обсуждения.
2. Распределение обучающихся по группам. Каждая из них представляет свои самостоятельные исследования о блюдах из яиц и творога
3. Групповое консультирование обучающихся, связанное с отбором материала по проблеме.
4. Подготовка материалов для проведения занятия.

2. Обсуждение проблемы:

- 1) Вступительное слово преподавателя.
- 2) Представление участников круглого стола.
- 3) Выступление представителей групп (по 3-5 минут).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

МДК 02.01. Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста

Урок по теме 4.1: «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога».

Цели:

Обучающая:

- *закрепить знания обучающихся по теме «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога»;*
- *познакомить обучающихся с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; учить культуре дискуссии.*

Развивающая:

- *развитие логического мышления на основе усвоения студентами сравнительного анализа;*
- *развитие способности правильно формулировать свои мысли, делать выводы, развивать внимание, память;*
- *развивать творческую активность студентов;*
- *прививать студентам умения самостоятельной творческой выработки быстро и эффективно принимать групповое решение*

Воспитывающая:

- *воспитание информационной культуры, познавательного интереса, аккуратности в работе, осознание собственной значимости в образовательном процессе;*
- *воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения.*

Задачи:

- осмысление и анализ информации;
- понимание актуальности и значимости выдвинутой проблемы;

Знать: виды блюд из яиц и творога. Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога

Уметь: обосновывать выбор продуктов в соответствии с технологией приготовления блюд из яиц и творога.

Внутрипредметные связи: Тема 1.1. Ассортимент и товароведная характеристика и требования к качеству различных видов круп, бобовых, макаронных изделий, муки, молочных и жировых продуктов, яиц, творога.

Межпредметные связи: «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»; «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров»

Тип урока: закрепления знаний: урок-дискуссия.

Форма дискуссии: “круглый стол”

Формы организации учебной деятельности:

- методика конструктивного взаимодействия;
- методика критического мышления;
- модель открытого обсуждения.

Оборудование: ноутбук, телевизор.

Дидактический материал:

Компьютерная презентация урока 4.1: «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога».

Приложение №1 «Рекомендации для участника дискуссии»

Приложение №2 «Правила поведения в дискуссии»

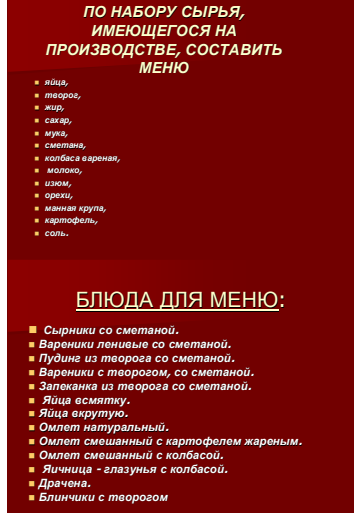

Приложение №3 «Оценочные листы»

Приложение №4 «Тест обратной связи»

Технологическая карта занятия

№	этап	Преподаватель	Обучающиеся	Наглядный материал	время
1	Приветствие объявление темы, целей и задач урока – дискуссии.	<p>Вступительное слово преподавателя. Добрый день! Старосту попрошу доложить о составе группы. Сегодня мы с вами проведем не совсем обычный урок, урок-дискуссию по теме «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога». На этом уроке мы закрепим полученные ранее знания. А также познакомимся с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; постараемся научиться культуре дискуссии.</p> <p>Задачи: - осмысление и анализ информации; - пониманию актуальности и значимости выдвинутой проблемы;</p>	<p>Докладывает о наличии и готовности группы к уроку</p> <p>Зачитывают текст со слайда</p>	<p>Компьютерная презентация урока</p> <p>Слайд 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>ТЕМА УРОКА: «ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ И ПРАВИЛА ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ЯИЦ И ТВОРОГА».</p> <p><small>МДК 02.01. Технологии подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста</small></p> <p>ЦЕЛИ УРОКА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ - закрепить знания по теме «Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога»; ■ - познакомиться с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; учиться культуре дискуссии. <p>ЗАДАЧИ УРОКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ - осмысление и анализ информации ■ - понимание актуальности и значимости выдвинутой проблемы 	3 мин.

				<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ УРОКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать: виды блюд из яиц и творога. Температурный режим и правила приготовления блюд из яиц и творога ■ Уметь: обосновывать выбор продуктов в соответствии с технологией приготовления блюд из яиц и творога. <p style="text-align: center;">ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ДИСКУССИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Я критикую идеи, а не людей ■ Моя цель не в том, чтобы "победить", а в том, чтобы прийти к наилучшему решению ■ Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении ■ Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен ■ Я сначала выясню все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям ■ Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему ■ Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов <p style="text-align: center;">Приложение №1 «Рекомендации для участника дискуссии»</p> <p style="text-align: center;">Приложение №2 «Правила поведения в дискуссии»</p>	
2	Представление участников круглого стола.	Представляет участников, согласно обсуждаемым темам, по номерам. Выдает оценочные листы и поясняет правила заполнения.	Встают, представляются. Знакомятся с правилами заполнения оценочных листов.	Оценочные листы (приложение №3)	2 мин.

3	Зарождение идеи	<p>Перед обучающимися ставится <u>задача</u> : по набору сырья, имеющегося на производстве, составить меню. На выполнение задачи отводится определенное количество времени (5мин.). Каждый обучающийся индивидуально на листочках осуществляет подбор блюд. По истечении времени письменная работа прекращается.</p>	<p>Записывают выбранные блюда в листки, озвучивают свои предложения.</p>	<p>Слайд 8,9</p>  <p>ПО НАБОРУ СЫРЬЯ, ИМЕЮЩЕГОСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ, СОСТАВИТЬ МЕНЮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ яйца, ■ творог, ■ жир, ■ сахар, ■ мука, ■ сметана, ■ колбаса вареная, ■ молоко, ■ изюм, ■ орехи, ■ манная крупа, ■ картофель, ■ соль. <p>БЛЮДА ДЛЯ МЕНЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сырники со сметаной. ■ Вареники ленивые со сметаной. ■ Пудинг из творога со сметаной. ■ Вареники с творогом, со сметаной. ■ Запеканка из творога со сметаной. ■ Яйца всмятку. ■ Яйца вкрутую. ■ Омлет натуральный. ■ Омлет смешанный с картофелем жареным. ■ Омлет смешанный с колбасой. ■ Яичница - глазунья с колбасой. ■ Драчена. ■ Блинчики с творогом 	5 мин.
4	Выступление представител ей групп	<p><u>Все предложения выводит на экране.</u> Предлагает обсудить каждый предложенный вариант;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сырники со сметаной. ○ Вареники ленивые со сметаной. ○ Пудинг из творога со сметаной. ○ Вареники с творогом, со сметаной. ○ Запеканка из творога со сметаной. ○ Яйца всмятку. 	<p>Знакомят присутствующих с подготовленными материалами, участвуют в дискуссии.</p>	<p>Слайды 10-49</p>  <p>СЫРНИКИ</p>	20мин.

- *Яйца вкрутую.*
- *Омлет натуральный.*
- *Омлет смешанный с картофелем жареным.*
- *Омлет смешанный с колбасой.*
- *Яичница - глазунья с колбасой.*
- *Драчена.*
- *Блинчики с творогом.*

ВАРЕНИКИ ЛЕНИВЫЕ



ВАРЕНИКИ С ТВОРОГОМ



ЗАПЕКАНКА ИЗ ТВОРОГА



ОМЛЕТ НАТУРАЛЬНЫЙ



				 <p>ЯИЧНИЦА - ГЛАЗУНЬЯ</p>	
5	Обобщение	Предлагает ознакомиться с оценочными листами, оценить каждого выступающего, заполнить оценочные листы. Затем огласить результаты оценки.	Заполняют и оглашают результаты по оценочным листам.	Оценочные листы МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА	5 мин.
6	Подведение итогов и анализ	Подводит итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения.	Слушают, заполняют оценочные листы	Оценочные листы	2 мин.
7	Получение обратной связи	Предлагает заполнить тест обратной связи. Заполняет время музыкальной паузой.	Заполняют тест обратной связи.	Слайд 50	6 мин.

				<p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Заполните тест ■ Укажите, согласны ли вы или не согласны с данным утверждением по каждому пункту. ■ Время для заполнения теста – 5 минут <p>Приложение №4 Тест МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА</p>	
10	Домашнее задание	Даёт задание: «Подготовить сообщения по теме: «Приготовление и оформление простых мучных блюд из теста с фаршем»: позы, пельмени».	Записывают в тетради	<p>Слайд 51,52</p> <p>Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Подготовить сообщения по теме: ■ «Приготовление и оформление простых мучных блюд из теста с фаршем»: ■ вареники с творогом, позы, пельмени. <p>■ СПАСИБО ВСЕМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО! ■ ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В УЧЁБЕ И В ЖИЗНИ!</p>	2 мин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И АДРЕСОВ ИНТЕРНЕТ. РЕСУРСОВ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

1. Анфимова Н. А., Татарская А. П. М; Кулинария – М; «Академия», 2010
2. Матюгина А. С., Королькова С. Н. Товароведение пищевых продуктов. – М., Изд-во «Профобраздат», 2009
3. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии. Учебник - М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
4. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. М., Изд-во «Хлебпродинформ», 2008
5. Интернет ресурсы: Приготовление блюд из бобовых, макаронных изделий, круп. <http://kulinaro.ru>.
6. Приготовление блюд из теста. Good-Cook.ru
7. Приготовление блюд из яиц и творога.. knigakulinara.ru

Рекомендации для участника дискуссии

Когда вы участвуете в споре, в дискуссии, от вас хотят услышать четкое обоснованное мнение. Вы можете стремиться убедить или переубедить, или просто сообщить свою позицию.

Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) - ...поэтому....

Все ваше выступление, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 5-7 минут.

Приложение 3

Пояснительная записка

Мастер производственного обучения: *Слезко Ирина Николаевна*

Группа: № 141

Профессия: *машинист локомотива*

Профориентационное мероприятие в рамках работы творческой лаборатории «Выбор профессии» «Я люблю свою профессию».

**«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»
Сенека, древнеримский философ**

Профориентационное мероприятие «Я люблю свою профессию» разработано для обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ и студентов 1-го курса, обучающихся по профессии «Машинист локомотива» с целью расширить и углубить знания о профессии, помочь найти свое место в жизни и в обществе.

Цели:

1. Ознакомить девятиклассников с особенностями профессии машинист локомотива, с историей развития этой профессии.
2. Расширить знания обучающихся о требованиях, предъявляемых к профессиональным качествам машиниста и помощника машиниста, о системе оценки профессиональной компетентности молодого специалиста.
3. На примере учебного опыта студентов старших курсов раскрыть такие черты характера, как трудолюбие, любознательность, настойчивость, смелость и творческая активность.

4.СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. Обостряет проблему (особенно в городе Шилка) то, что сократилось количество государственных предприятий. Важна подготовка к труду вообще, а особенно к работе по конкретной специальности или профессии, выбранной в соответствии с личными склонностями,

природными способностями и социальной обстановкой в стране. В 14-15 лет трудно сделать выбор сразу и на всю жизнь, но задуматься об этом полезно.

Важный шаг к выбору профессии – это выбор профессионального учебного заведения. Главное, чтобы ваши притязания на высоту первой ступени профессионального образования были реалистическими.

Систему профессиональной подготовки кадров в России можно представить по следующей таблице:

Уровень профессиональной подготовки	Где осуществляется подготовка
Средний	Профессиональные лицеи, частные профессиональные школы
Средне-специальный	Техникумы, колледжи
Высший	Государственные и частные вузы

Ведущий №1: Добрый день, школьники, будущие покорители стальных магистралей, студенты первого курса, преподаватели и мастера! Сегодня мы проводим открытое мероприятие, посвященное нашей будущей профессии – машинист локомотива.



Ведущий №2: Большинство наших студентов давно определили свои приоритеты, оценили профессиональные качества и способности, которые могут им пригодиться в выбранной ими профессии. Профессиональный выбор будет удачным, если они сумеют совместить три составляющие: —хочу, могу и надо!

Ведущий №1: В нашей программе участвуют студенты III курса группы № 141. Сегодня мы постараемся осветить самые интересные моменты в жизнедеятельности нашего лицея, а так же о самой интересной профессии настоящих мужчин – машинисте локомотива.

Долго рассуждать о нужности, важности и финансовой защищенности машинистов локомотивов бессмысленно. Если взглянуть на карты железных дорог любой страны мира, то вы поймете – профессия машиниста была, есть и ближайшие десятилетия останется одной из самых востребованных на планете. Не говоря уже о России, где железные дороги зовут транспортными артериями страны – именно они связывают тысячи городов и сел нашего огромного по площади государства в единый организм.

Ведущий №2: Ни авиация, ни морской транспорт не способны заменить железную дорогу по степени охвата и разветвленности, грузоподъемности и пропускной способности, и, наконец, по степени надежности. И, само собой, никто не сможет заменить людей, ведущих стремительно пересекающие необъятные пространства страны локомотивы, тянущие за собой сквозь тайгу и пустыни, горы и леса составы поездов.



Ведущий №1:

Профессия машиниста была почетной и высокооплачиваемой во все времена - с момента своего появления более двухсот лет назад и по сей день получить эту профессию, овладеть всеми ее премудростями и завоевать право вести локомотив, значит, купить билет в одну сторону - в надежное, стабильно обеспеченное будущее, локомотивом которого являешься только ты сам.

Ведущий №2: Предлагаю вам прослушать несколько сообщений по теме « Что вы знаете об этой профессии?»

Когда появилась профессия «машинист локомотива»?

Учат ли девушек на помощника машиниста в России?

Как назывался и когда появился первый локомотив?

Ведущий №1:

1. Слово «локомотив» ввели английские изобретатели Джордж и Роберт Стефенсоны, которые свой первый паровоз заводского изготовления назвали «Локомошн» («Передвижение»). Оно стало обобщенным названием всех железнодорожных тяговых машин. Первоначально управлял локомотивом

механик, после распространения термина «машинист» появилась профессия – машинист локомотива.

В 1825 году Джордж Стефенсон построил первую в мире железную дорогу общего пользования с паровой тягой между городами Стоктоном и Дарлингтоном в Англии. Эту дату можно считать датой появления профессии "машинист".(слайд с фото Джоржа Сфенсона).

Ведущий №2 :

2. Как мало мы ещё знаем о людях ведущих огромные составы по железным дорогам! Давайте, посмотрим видеоролик «Профессия – машинист локомотива»).

Первой в России женщиной – помощником машиниста на железной дороге стала 25-летняя Юлия Юрова из Подмосковного Королева, девушка, которая, несмотря на все чиновничьи преграды, стала помощницей машиниста и получила доступ к заветной «баранке» электропоезда.

(Видеоролик)

3 (Слайд электровоза) Первый электровоз назывался ОР-22, что значило «однофазный с ртутным выпрямителем и нагрузкой на ось 22 тонны» Машина была собрана до войны, причем в единственном экземпляре. Она показала превосходные тяговые характеристики и лучшую плавность разгона, по сравнению с "постоянниками", но после войны она была списана. Тележки после небольших переделок доработали под ВЛ10, а выпрямитель до сих пор используется в качестве электропитающей установки в депо.

Ведущий №1 : Давайте ознакомимся с нужной для обучающихся 9-х классов информацией: где и как можно овладеть профессией машинист локомотива.

(Слайд)

Профессия: "Машинист локомотива"

Квалификация: "Слесарь по ремонту подвижного состава"; "Помощник машиниста тепловоза", «Помощник машиниста электровоза».

На базе: 9 классов, очная форма

Сроки обучения: 4 года 5 месяцев

Условия поступления: без вступительных испытаний

Условия обучения: бюджет

Социальная значимость профессии в обществе: Помощник в локомотиве нужен по двум причинам. Во-первых, физически невозможно управлять поездом одному человеку, поскольку в ходе движения регулярно возникает необходимость одновременно выполнять несколько технических операций в разных местах. Во-вторых, для подстраховки на случай потери трудоспособности машинистом. Локомотивная бригада — это сотрудники, без которых народное хозяйство просто остановится.



Ведущий №2:

Массовость и уникальность профессии: Люди этой профессии работают по всей стране, которая, словно сетями, обвязана железнодорожным полотном. Где проезжает поезд — там и следует искать машиниста с его помощником. Чтобы выполнять такие обязанности, как обслуживание агрегатов локомотива и управление поездом, человек должен дружить с техникой, быть внимательным, помнить правила, иметь отличное зрение и реакцию. Если обстоятельства складываются благоприятно и помощник делает заметный прогресс на работе, то значит, скоро он и сам станет машинистом.

Назначение профессии: Управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

Риски профессии: Работать на тепловозе или электровозе — это не самый безопасный способ заработка на жизнь. Поезд — это громадная машина с весом в десятки тонн, развивающая немалую скорость. Кроме того, людям этой профессии приходится работать с высоким напряжением, которое присутствует в некоторых агрегатах тепло- и электровоза. Но зато из кабины открывается прекрасный вид на проезжаемую местность.

Специальности, родственные профессии:

Машинист электропоезда в метро.

Ведущий №1: Профессия машинист локомотива выделяется из других. Машинист – первое звено в цепочке, обеспечивающей выполнение основной функции транспорта - перемещение грузов и пассажиров. Это обстоятельство делает профессию машиниста особенно важной, ответственной и предъявляет высокие требования к человеку, решившему связать свою судьбу с работой на локомотиве.

Основные профессионально важные качества:

Хорошее зрение, слух, быстрота реакции, развитый глазомер. Высокий объем и переключаемость внимания, бдительность. Хороша развитая слуховая и логическая память. Развитое пространственное воображение, предметно-

действенное мышление. Эмоциональная устойчивость, решительность, смелость. Ответственность, наблюдательность, дисциплинированность. Склонность к работе с техникой.

Дополнительные особенности:

В работе машиниста могут встретиться экстренные ситуации, подвергающие опасности жизнь и здоровье людей. Противопоказаны сердечно-сосудистые заболевания, злоупотребление спиртными напитками.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

невнимательность; безответственность; плохое зрение; плохие показатели быстроты реакции; нерешительность; сердечные заболевания; злоупотребление спиртными напитками.

Область профессиональной деятельности выпускников:

управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз, дизельпоезд, электропоезд под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- локомотив (по видам);
- устройства, узлы и агрегаты оборудования локомотива (по видам);
- инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при техническом обслуживании и ремонте локомотива (по видам);
- профиль пути;
- сигнальные устройства.

Всему этому вы можете научиться в нашем лицее. Предлагаем небольшую экскурсию по кабинетам нашего учебного заведения, где мы многое узнали и многому научились, узнали о дружбе и взаимовыручке своих одноклассников, понимание, любовь и поддержку наших преподавателей и мастеров.





Ведущий №2: Для лучших условий подготовки машинистов создан тренажер машиниста электровоза, с помощью которого можно создать полную имитацию вождения поезда. Наверно не ошибусь, если скажу, что каждому из вас захотелось бы по управлять электровозом. (Тренажерный комплекс машинист электровоза Эп-1М с кабиной. Видеоролик)

Несмотря на то, что профессия машиниста очень серьезная и ответственная про них слагают песни и стихи, давайте послушаем. (Видеоролик).

Железные дороги изменили отношение к расстояниям и времени. То, что было далёким, стало близким. Вполне естественно, что главным направлением развития железнодорожного транспорта стало увеличение скорости движения, мощности локомотивов и грузоподъёмности подвижного состава. Сравните паровоз Черепановых и высокоскоростной поезд «Сапсан» и увидите, какой путь прошли российские железные дороги. (Видеофрагмент из передачи «Галилео»).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вот и подошло к заключению наше мероприятие. Вы узнали много нового о железных дорогах, побывали на экскурсии в эксплуатационном локомотивном депо, расширили свои знания о профессии «Машинист локомотива», и я надеюсь, что каждый из вас еще раз убедился в правильности выбора своей будущей профессии. Просим вас оставить свои впечатления и пожелания о нашей встрече в книге для гостей. Желаем вам успехов и примите как напоминание о нашей встрече от нас небольшие сувениры!

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»/ Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2004.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону: Феникс, 2006
3. Интернет ресурсы.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**ИНФОРМАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«КАЛЕЙДОСКОП»**

№1

2016

Ответственные за выпуск:

Алексеева Н.В. – зав. учебной частью;

Семёнова И.В. – председатель МК ООД

Подписано в печать

10.05.2016

ГПОУ «Шилкинский МПЛ»