

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»

ИНФОРМАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«КАЛЕЙДОСКОП»

№ 2



Шилка 2018

Утверждено и рекомендовано к изданию решением методического совета  
ГПОУ «Шилкинского многопрофильного лицея»

## **Информационно – практический журнал**

### **Редакционная коллегия:**

Алексеева Н.В. – гл. редактор, зав. учебной частью;  
Рохлецова Д.В. – технический редактор, методист

### **Ответственные за выпуск:**

Алексеева Н.В. – зав. учебной частью;

**Информационно – практический журнал «КАЛЕЙДОСКОП». – Шилка:  
ГПОУ «Шилкинский МПЛ», 2018. - № 2**

**В журнале опубликована информация о педагогическом совете «Отчет о реализации  
инновационного проекта «Структурно-функциональная  
организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с  
образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта  
города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов»:  
достижения, проблемы, перспективы»**

ГПОУ «Шилкинский МПЛ», 2018

## Содержание:

### Введение

1. Приказ «О проведении педагогического совета»
2. Доклад «Отчет о реализации инновационного проекта «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов»: достижения, проблемы, перспективы».
3. Презентация к докладу
4. Доклад «Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков. Профилактика и коррекция агрессии, в процессе учебно-воспитательной работы»
5. Приказ «Об итогах педагогического совета»
6. Приложение I (Фотогалерея «Учимся, творим, дерзаем»).

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«7» февраля 2018 г.

№ 15

**П Р И К А З**

«О проведении педагогического совета  
«Отчет о реализации инновационного проекта  
«Структурно-функциональная организация  
взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»  
с образовательными организациями  
и предприятиями железнодорожного  
транспорта города и района как условие развития  
научно-технического потенциала студентов»: достижения,  
проблемы, перспективы».

В соответствии с годовым планом работы лицея и планом  
инновационной деятельности

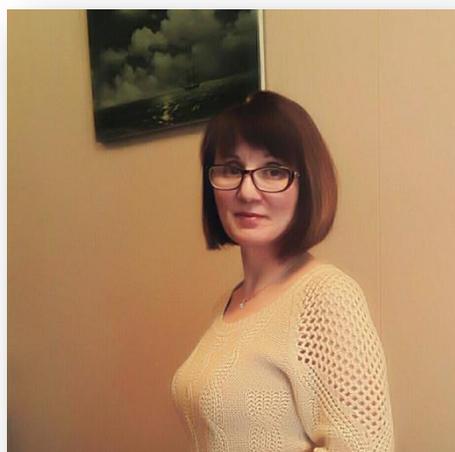
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести 08.02.2018 года педагогический совет на тему: «Отчет о реализации инновационного проекта «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов»: достижения, проблемы, перспективы».
2. Утвердить вопросы педагогического совета:
  - Промежуточный отчет о ходе реализации инновационного проекта – руководитель инновационной площадки Алексеева Н.В.
  - О вопросах воспитания – психолог Филиппова М.А.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

С.Г.Александров

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!



Мудрец сказал, что можно бесконечно долго смотреть на три вещи: звездное небо, горящее пламя и текущую воду. В каждой из этих стихий есть что-то завораживающее и пленительное. Думаю, сфера образования объединяет все эти стихии. Давайте, коллеги, вместе докажем это утверждение. Звездное небо - бесконечный мир знаний, в котором каждый человек может отыскать свою звезду – область применения своих способностей.

Труд педагога - горящее пламя. Это пламя освещает, разгоняет темноту, согревает и дает возможность приготовить пищу. Учитель пламенем своего сердца и разума разгоняет

мрак незнания и невежества. Текущая вода – это педагогический процесс. Неуклонно стремиться наполнить знаниями, напитать уверенностью в своих силах, подтолкнуть в выборе жизненного пути. В этом потоке становится непрерывной преемственностью поколений: знания, опыт, идеалы мы берем из чистого источника.

Инновации в педагогике символизируют непрерывно изменяющийся поток, который стремится найти самый оптимальный путь к сердцу и таланту ученика.

Настоящий выпуск журнала посвящен инновационной деятельности в нашем лицее. В нем представлены материалы педагогического совета – отчета о деятельности инновационной площадки «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов». Перед Вами наработанный за три года опыт педагогов лицея, которые сделали инновации неотъемлемой частью процесса своего профессионального совершенствования.

Такой путь мы прошли за три года. Мы прошли его вместе с Вами, коллеги. Мы радовались нашим победам, переживали неудачи, старались преодолевать проблемы и думали о перспективах. Ведь главный смысл, ценностная основа и принцип образования – развитие. Инновации помогают решать проблемы и обеспечивают развитие.

Я благодарю каждого, кто принял участие в проекте и внес свой вклад в общее дело.

С уважением, зав. учебной частью Н.В. Алексеева

**Отчет о реализации инновационного проекта «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов»: достижения, проблемы, перспективы».**

***Алексеева Наталья Валентиновна***

*Зав. учебной частью ГПОУ «Шилкинский МПЛ»*

**Петрова Ирина Владимировна**

Научный руководитель проекта

«Инновации – это способность видеть в переменах возможности, а не угрозу».

Стив Джобс

Происходящие в обществе социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии подготовки кадров в лицее. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики в системе СПО.

Сегодня происходит позитивное изменение отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических инноваций. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху нововведений, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер.

Анализ инновационных процессов в системе профессионального образования является актуальным с позиции теории и практики профессиональной педагогики. По мнению О.Б. Епишевой, инновации становятся оптимальным средством повышения эффективности образования и являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей, мастеров производственного обучения и целых коллективов.

В 2014 году ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» и начата работа по разработке и внедрению инновационного проекта: «**Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно – технического потенциала студентов**». Сегодня мы рассмотрим результаты работы над проектом.

**Ответственный исполнитель инновационной площадки:** Алексеева Наталья Валентиновна, зав. учебной частью ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Идея создания инновационного проекта, направленного на сетевое взаимодействие образовательного учреждения с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района, является актуальной и своевременной. Реализация нашего инновационного проекта позволит не только повысить качество профессиональной подготовки студентов, но и создаст оптимальные условия для развития научно-технического потенциала студентов.

Проект рассчитан на три года.

**Концепция исследования:**

Обоснование и реализация педагогической концепции «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно – технического потенциала студентов» предусматривает совместную деятельность

образовательных учреждений и организаций жд. транспорта, координируемую ГПОУ «Шилкинский МПЛ», обладающим достаточным кадровым и материально-техническим потенциалом для выполнения функции центра предпрофильной подготовки, профессионального обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов, вовлечения студентов в инновационную деятельность через взаимодействие с предприятиями железнодорожного транспорта и Центром научно – технической информации и библиотеки Линейной технической библиотекой.

Такая модель позволяет задействовать в обучении разрозненные ресурсы для формирования вариативного образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации студентами своего научно – технического потенциала.

Для реализации проекта были созданы творческие лаборатории.

В состав лабораторий были включены практически все преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения. Но в процессе работы в инновационную деятельность включились далеко не все обозначенные участники, но по ходу работы интерес к участию проявили преподаватели общеобразовательных дисциплин. Сложилась команда инновационного проекта, которую Вам коллеги, представляю.

Социальную значимость создания модели структурно-функционального взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условия развития научно – технического потенциала студентов определили такие факторы как:

- Потребности современного общества в квалифицированных рабочих и служащих с набором определённых качеств: конкурентоспособность, коммуникабельность, готовность принимать грамотные решения, нести ответственность, работать в коллективе, готовность к профессиональному росту, новаторству.

- Потенциальные возможности современного образования для становления личности с востребованными качествами в настоящее время полностью не реализуются.

Анализ теории и практики профессионального обучения позволил выявить следующие противоречия:

- Между потребностью общества в квалифицированных рабочих с набором указанных качеств и недостаточной разработанностью механизмов их формирования в процессе выбора и обучения профессии.

- Между задачей системы образования в качественном исполнении социального заказа и нерациональным использованием кадрового, материально-технического ресурсов образовательной и производственной сферы.

Указанные противоречия определяют проблему исследования, смысл которой заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной апробации педагогической модели структурно-функционального взаимодействия, выявлении условий, обеспечивающих эффективность ее реализации с учетом потребностей студентов.

Необходимость решения проблемы обусловила выбор темы.

Новизна опыта заключается в сочетании традиционных и нетрадиционных форм работы, основанных на мотивации, взаимодействии и сотрудничестве, сочетании позитивных традиций и инноваций.

Но хотелось бы вернуться назад и вспомнить, как все начиналось. Способность к инновационной деятельности является результатом внутреннего развития учебного заведения, идеи инноваций рождаются в процессе педагогической деятельности коллектива или отдельных педагогов, их нельзя принести извне. С 2008 года началось сотрудничество с Забайкальским центром научно-технической информации и библиотеки Линейной технической библиотекой ст. Шилка: участие в «Школе молодого изобретателя и рационализатора».

В 2011 году положено начало планомерному сотрудничеству с СОШ города: на базе лицея проводились занятия по технологии с 5 по 8 классы, которые проводили мастера п/о в учебных мастерских лицея; многие выпускники пришли к нам учиться. А так же традицией стали

Дни открытых дверей, экскурсии, выставки, конкурсы, спортивные соревнования на базе лицея. Опыт взаимодействия уже был наработан.

Вот так родилась идея инновационного проекта. Его цель: разработать и реализовать структурно-функциональную модель взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района, то это позволит создать оптимальные условия для развития творческого потенциала студентов. Были определены три направления деятельности и созданы три творческие лаборатории:

- **«Выбор профессии»** - профориентационная работа;
- **«Профессиональное совершенство»** - реализация личностно-ориентированного образовательного процесса, при котором студент может выстраивать свою собственную образовательную траекторию.

- **«Профессиональное новаторство»** - вовлечение студентов в инновационную деятельность, выявление их научно-технического потенциала, возможность участия в инновационных проектах ОАО «РЖД» и др.

Создана модель взаимодействия и началась апробация данной модели, в ходе которой, я думаю, подтверждена ее жизнеспособность и эффективность.

Была наработана локальная нормативная база:

- ▶ Положение о Региональной инновационной площадке ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»;

- ▶ Положение о творческой лаборатории инновационной площадки;

- ▶ Программа профориентации и предпрофильной подготовки «Выбор профессии»;

- ▶ Договор на создание и передачу научно – технической информации с ФГБОУ ВПО «Забайкальским государственным университетом»

- ▶ Договор о сетевом взаимодействии с Забайкальским центром научно – технической информации и библиотеки Линейной технической библиотекой ст.Шилка;

- ▶ Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с СОШ города;

- ▶ Договоры о прохождении производственной практики;

- ▶ Договор о сетевом взаимодействии с Ремонтным локомотивным депо;

- ▶ Программа элективного курса «Основы самоопределения»;

- ▶ Программа элективного курса «Физика в профессии железнодорожника»;

- ▶ Программа элективного курса «Железнодорожный транспорт в проектах»;

- ▶ Программа кружка технического творчества для профессии «Машинист локомотива»;

- ▶ Программа кружка технического творчества для профессии «Электромонтер тяговой подстанции»;

- ▶ Программа кружка технического творчества для профессии «Проводник на железнодорожном транспорте»

В процессе деятельности было доказано, что кадровый потенциал и материально – техническая база лицея позволяют эффективно реализовать задуманный проект:

*Образовательную деятельность осуществляют:*

Преподаватели

- ▶ Общеобразовательных дисциплин 12

- ▶ Специальных дисциплин 10

- ▶ Мастера производственного обучения 13

Кабинеты теоретического обучения

- ▶ Общеобразовательных дисциплин 8

- ▶ Специальных дисциплин 9

- ▶ Учебные электромонтажные слесарные мастерские, учебная лаборатория поваров, кондитеров, лаборатория билетопечатающих машин и аппаратов;

- ▶ Библиотека (подключение к НЭБ), спортивный зал.

**Содержание деятельности творческих лабораторий:**

**«Выбор профессии»:**

Посещение школ города и района;

Информационная работа в СМИ;

Дни открытых дверей;

«Один день с профессией»;

Элективные курсы: «Основы самоопределения»;

«Физика в профессии железнодорожника»;

«Железнодорожный транспорт в проектах»;

Участие в Ярмарке профессий района;

Единая неделя профориентации

**«Профессиональное совершенство»:**

Взаимодействие ГПОУ «Шилкинский МПЛ» с работодателями в период прохождения студентами производственной практики: качественное овладение общими и профессиональными компетенциями

Научно – практическая конференция по итогам производственной практики с приглашением представителей базовых предприятий.

**«Профессиональное новаторство»**

Кружки технического творчества для профессий

«Машинист локомотива»,

«Электромонтер тяговых подстанций»,

«Проводник на железнодорожном транспорте»;

Участие в Школе молодого рационализатора и изобретателя;

Участие в Краевой выставке НТТМ Забайкальского края;

Участие в конкурсе «Аукцион технических идей»;

Участие в молодежных конкурсах ОАО РЖД;

**Вот перед Вами результаты инновационной деятельности за три года работы проекта:**

**2015 год:**

Социологическое исследование, направленное на выявление уровня профессионального самоопределения первокурсников – февраль – март;

Конкурс «Аукцион технических идей 2015» – май;

Дни открытых дверей ГПОУ «Шилкинский МПЛ» - апрель;

«Один день с профессией» - апрель;

**2016 год:**

Дни открытых дверей ГПОУ «Шилкинский МПЛ» - апрель;

«Один день с профессией» – апрель;

Конкурс «Аукцион технических идей -2016» - май;

Молодежный конкурс проектов ОАО РЖД «Новое звено -2016» - июль;

Креативная площадка «Методы активизации творческого процесса» и

Выставка «Формула творчества» - сентябрь;

IV Краевая выставка научно –технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края -2016» - октябрь;

Школа молодого рационализатора и изобретателя в Восстановительном поезде ст.Шилка – ноябрь;

**2017 год:**

Участие в Молодежном инновационном конвенте в Линейной технической библиотеке ст.Шилка – апрель;

Дни открытых дверей в ГПОУ «Шилкинский МПЛ» – апрель;

Ярмарка профессий в Культурном центре – май;

Конкурс «Аукцион технических идей – 2017» - май;

Участие в Сетевой школе ОАО РЖД по внедрению опыта бережливого производства – июль;

V Краевая выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края-2017»;

Единая неделя профориентации – ноябрь

#### **Банк продуктов инновационной деятельности:**

На протяжении нескольких лет студенты нашего лицея являются постоянными и единственными участниками «Школы молодого рационализатора и изобретателя» - проекта, который реализует Линейная техническая библиотека. Участие в нем студентов лицея способствует развитию их научно – технического потенциала и поддержке начинающих новаторов (Конкурс «Аукцион технических идей»).

За время сотрудничества проведено:

- ▶ «Аукцион технических идей» 6
- ▶ Представлено проектов всего 22
- ▶ Инженерно – технические проекты 19

Клиентоориентированные проекты 3

В итоге два проекта были рекомендованы к внедрению, но, к сожалению, это наша большая проблема, и проекты остаются на бумаге.

#### **2015 год:**

**«Конструкция к уровню для измерения наклона опор контактной сети»**

Автор проекта Дмитриев Дмитрий студент 334 гр. I курс

**«Приспособление для закрепления плакатов на временном ограждении рабочего**

**места»**

Автор проекта Климов Евгений студент 334 гр. I курс

**«Памятка локомотивной бригаде по оказанию доврачебной помощи во время**

**работы»**

Автор проекта Лисичников Павел студент 141 гр. II курс

**«Перевозки в пассажирских вагонах»**

Автор проекта Мальцева Елена студентка 434 гр. I курс

#### **2016 год:**

**«Разработка конструкции движущейся площадки для снятия секций охлаждения»;**

**«Разработка конструкции инструмента для удаления паранитовых прокладок»**

Автор Сергушкин Вячеслав студент III курса гр. № 141;

**«Модернизация приспособления для выкручивания остатков обломанных, подводящих труб, выпускных клапанов из запасного резервуара тройника пассажирских вагонов»**

Автор Климов Евгений, студент II курса гр. № 334;

**«Модернизация «колесного хода» «лейтера»**

Автор Дмитриев Дмитрий, студент II курса гр. № 334;

**«Облегчение условий труда проводника пассажирского вагона»**

Автор Горбань Полина, студентка II курса гр. № 434

#### **2017 год:**

**«Информационно-технологическое оборудование пассажирского вагона»**

Автор Мутаилова Марина студентка II курса гр. № 435

**«Навес для хранения приставных лестниц»**

Автор Антонов Дмитрий студент II курса гр. № 335

**«Стенд визуального контроля»**

Автор Лиханов Павел студент II курса гр. № 335

**«Памятка локомотивной бригаде по охране труда»**

Автор Блинные Никита студент I курса гр. МЛ 1 -16

**«План мероприятий по энергосбережению на транспорте»**

Автор Колобов Владислав студент II курса гр. № 147

### **Представление опыта работы инновационной площадки:**

- ▶ Специальные полосы истатьи в газете «Шилкинская правда»;
- ▶ Специальные полосы и статьи в газете «Забайкальский рабочий»;
- ▶ Статьи в газете «Забайкальская магистраль»;
- ▶ Раздел «Молодежный» сайта Регионального совета молодых специалистов;
- ▶ Раздел « Инновационная деятельность» сайта ГПОУ «Шилкинский

многопрофильный лицей»

### **Перечень публикаций:**

«Добро пожаловать в лицей» № 40 от 19.05.2015

«Молодым дерзать, творить и работать в будущем» №48 от 16.06.2015

«Жизнь молодых бьет ключом» № 68 от 19.08.2016

«Основные вехи развития: Шилкинскому многопрофильному лицейю 55 лет» № 81 от 04.10.2016

Специальная полоса в газете «Забайкальский рабочий»: «Лицей – кузница рабочих кадров» № 76 от 26.04.2017

«Рационализаторству учат «с младых ногтей» выпуск № 171 от 28.09.2016

«Идеям молодых нужен трамплин в виде заинтересованности руководителей» выпуск № 44 от 18.11.2016

«Информбюро» станции Шилка работает без сбоев» выпуск № 46 от 08.12.2017

### **Проблемы в инновационной деятельности:**

В процессе инновационной деятельности неизбежно возникают проблемы.

- ▶ Отсутствие или неверное представление об инновациях;
- ▶ Недостаточная подготовленность инновационных проектов;
- ▶ Несоответствие условий для осуществления инновационной деятельности:
  - Консерватизм определенной части педагогов;
  - Уровень квалификации педагогического персонала;
  - Обеспеченность техническими и информационными ресурсами;
  - Дефицит финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций;

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Это проблемы, характерные для системы образования в целом и для нашего лицея в частности.

### **Перспективы в инновационной деятельности:**

▶ Продолжить инновационный проект как форму и условие инновационного развития лицея в целях качественной подготовки выпускников;

▶ Поддержать и развивать позитивные результаты инновационного проекта:

создание системы профориентационной работы;

возможности реализации личностно-ориентированного образовательного процесса на основе профстандартов;

возможности развития и реализации научно – технического потенциала студентов

### **ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:**

1. Цели и задачи, поставленные на данном этапе реализации инновационного проекта достигнуты.

2. Одобрить систему работы по содержанию деятельности инновационной площадки.



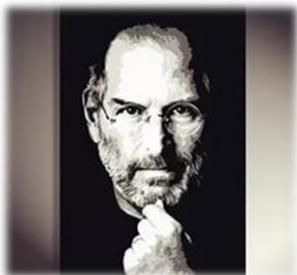
**Отчет о реализации инновационного проекта  
«Структурно-функциональная организация  
взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный  
лицей» с образовательными организациями и  
предприятиями железнодорожного транспорта города и  
района как условие развития научно-технического  
потенциала студентов»: достижения, проблемы,  
перспективы».**



**Конечными источниками конкурентного  
преимущества  
являются желание и способность  
организации  
постоянно учиться и быстро  
преобразовывать  
новые знания в действия**

***Джек Уэлч, экс-президент  
General Electric***





## «Иновация отличает лидера от последователей»

**«ИННОВАЦИИ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ  
ВИДЕТЬ В ПЕРЕМЕНАХ  
ВОЗМОЖНОСТИ, А НЕ УГРОЗУ»**

**Стив Джобс**

### Команда инновационного проекта



Локальный координатор  
Бурдинский С.Е.



**Ответственный исполнитель  
инновационной площадки:** Алексеева  
Н.В., зав. учебной частью ГПОУ  
«Шилкинский многопрофильный  
лицей



Заведующая лабораторией  
«Выбор профессии»  
Шахватова Л.М.



Мастер п/о, руководитель  
кружка технического  
творчества  
«Электромонтёр тяговой  
подстанции»  
Корчагина И.В.



Мастер п/о, руководитель  
кружка технического  
творчества «Проводник  
на ж/д транспорте»  
Куркижев О.В.



Преподаватель физики  
Комарова Л.А.



Мастер п/о, руководитель кружка  
технического творчества  
«Машинист локомотива»  
Слезко И.Н.

# ГРУППА ПОДДЕРЖКИ



Преподаватель  
английского языка  
Семёнова И.В.



Преподаватель обществознания  
Метренко Н.А.



Преподаватель информатики  
Налимова Л.А.



Методист Рохлецова Д.В.

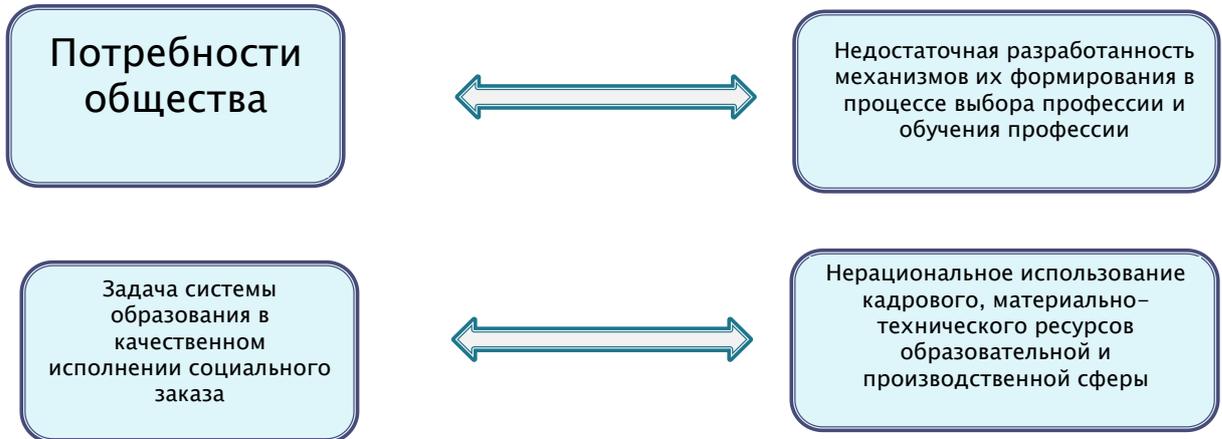
**Социальная значимость создания модели структурно-функционального взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условия развития научно – технического потенциала студентов**

## ФАКТОРЫ

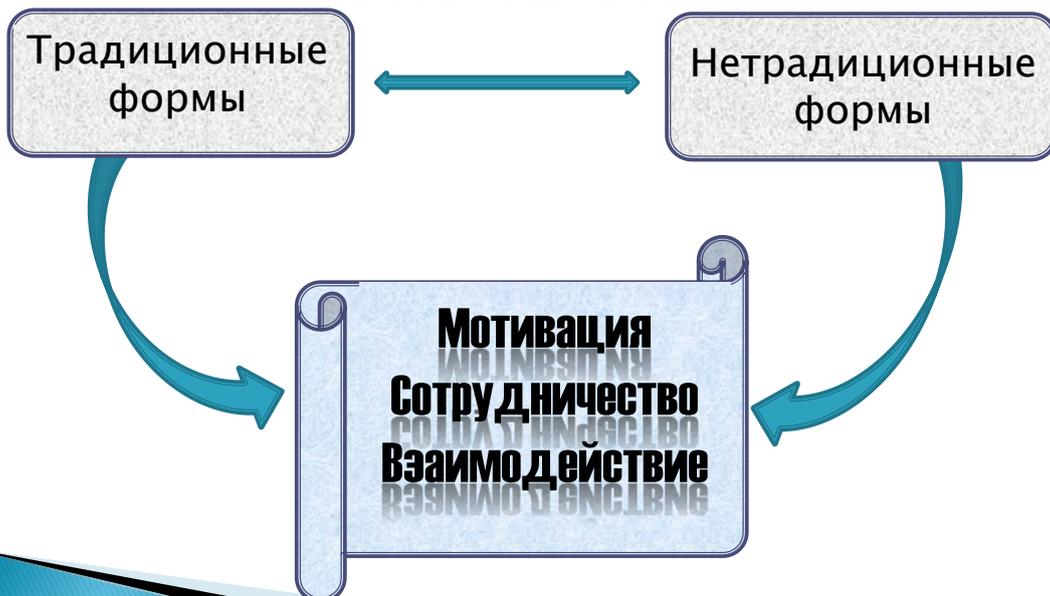
Потребности современного общества в квалифицированных рабочих и служащих с набором определённых качеств: конкурентоспособность, коммуникабельность, готовность принимать грамотные решения, нести ответственность, работать в коллективе, готовность к профессиональному росту, новаторству.

Потенциальные возможности современного образования для становления личности с востребованными качествами в настоящее время полностью не реализуются.

# Противоречия



# Новизна опыта



# Как всё начиналось:

## немного истории

2008 год

Начало сотрудничества с Забайкальским центром научно-технической информации и библиотеки Линейной технической библиотекой ст. Шилка: участие в «Школе молодого изобретателя и рационализатора».

2011 год

Начало сотрудничества с СОШ города: на базе лицея занятия по технологии с 5 по 8 классы, которые проводили мастера п/о в учебных мастерских лицея; выпускники пришли к нам учиться. Дни открытых дверей, экскурсии, выставки, конкурсы, спортивные соревнования на базе лицея.

### 2013 год: Конкурс профмастерства в лицее с участием восьмиклассников СОШ №2



Восьмиклассникам все интересно в лицее. На фото в центре Богоутдинов Виктор, Попов Антон, Корчагин Андрей – будущие студенты лицея



Корчагин Андрей – участник конкурса

## 2016 год: Награждение стипендией губернатора Забайкальского края



Студент группы №145 «Машинист локомотива» Корчагин Андрей – губернаторский стипендиат



Заместитель губернатора Кочергин Д.В. вручил заслуженную награду за отличную учебу

## Студенты выпускных групп 2018 года «Машинисты локомотива» - гордость лица.



**Цель:** разработать и реализовать структурно-функциональную модель взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района с целью развития научно-технического потенциала студентов.

## *ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ*



«Выбор  
профессии»

«Профессиональное  
совершенство»



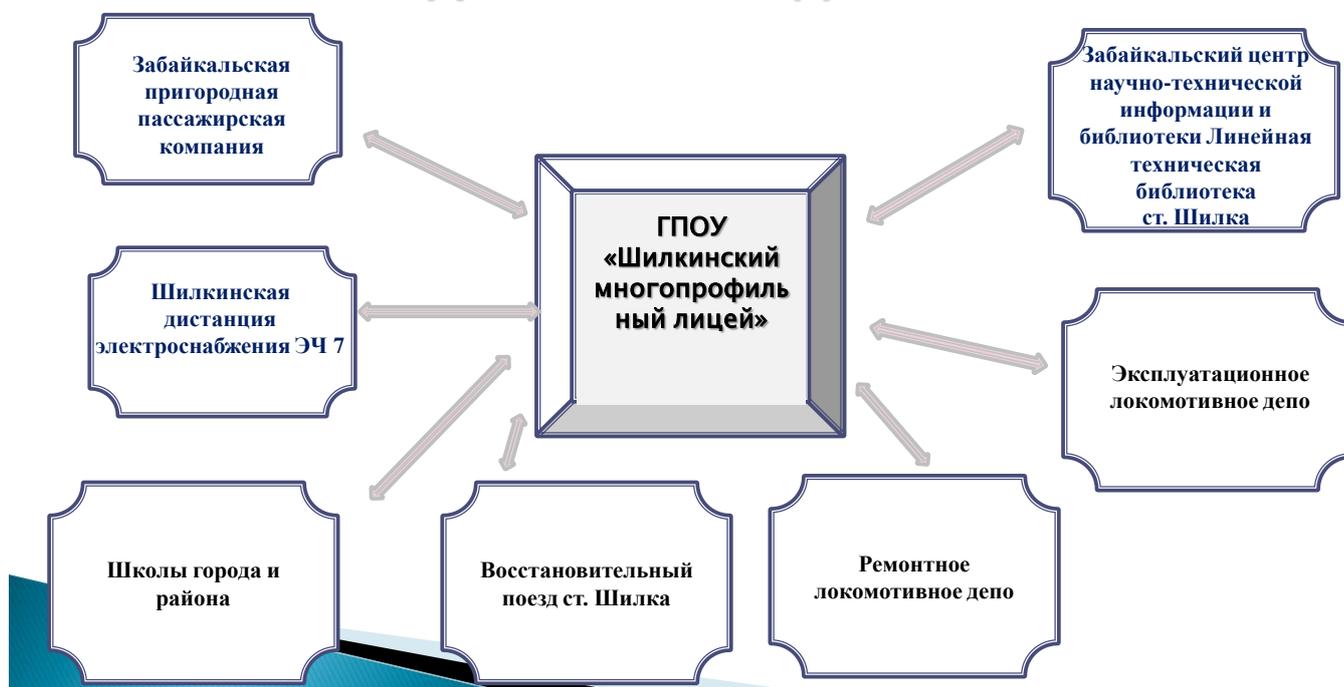
«Профессиональное  
новаторство»

## Направления деятельности творческих лабораторий:

- ▶ Выбор профессии – профориентация и предпрофильная подготовка;
- ▶ Профессиональное совершенство – реализация личностно – ориентированного образовательного процесса на основе профстандартов;
- ▶ Профессиональное новаторство – возможность реализации научно –технического потенциала, участие в инновационных проектах РЖД.



## Модель взаимодействия



## Локальная нормативная база:

- ▶ Положение о Региональной инновационной площадке ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»;
- ▶ Положение о творческой лаборатории инновационной площадки;
- ▶ Программа профориентации и предпрофильной подготовки «Выбор профессии»;
- ▶ Договор на создание и передачу научно – технической информации с ФГБОУВПО «Забайкальским государственным университетом»
- ▶ Договор о сетевом взаимодействии с Забайкальским центром научно – технической информации и библиотеки Линейной технической библиотекой ст.Шилка;
- ▶ Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с СОШ города;
- ▶ Договоры о прохождении производственной практики;
- ▶ Договор о сетевом взаимодействии с Ремонтным локомотивным депо;
- ▶ Программа элективного курса «Основы самоопределения»;
- ▶ Программа элективного курса «Физика в профессии железнодорожника»;
- ▶ Программа элективного курса «Железнодорожный транспорт в проектах»;
- ▶ Программа кружка технического творчества для профессии «Машинист локомотива»;
- ▶ Программа кружка технического творчества для профессии «Электромонтер тяговой подстанции»;
- ▶ Программа кружка технического творчества для профессии «Проводник на железнодорожном транспорте»

## Кадровый потенциал и материально – техническая база лицея:

### *Образовательную деятельность осуществляют:*

#### Преподаватели

- ▶ Общеобразовательных дисциплин 12
- ▶ Специальных дисциплин 10
- ▶ Мастера производственного обучения 13

#### Кабинеты теоретического обучения

- ▶ Общеобразовательных дисциплин 8
- ▶ Специальных дисциплин 9
- ▶ Учебные электромонтажные и слесарные мастерские, учебная лаборатория поваров, кондитеров, лаборатория билетопечатающих машин и аппаратов;
- ▶ Библиотека, спортивный зал



## Содержание деятельности творческих лабораторий:

- ▶ **«Выбор профессии»:**
- ▶ *Посещение школ города и района;*
- ▶ *Информационная работа в СМИ;*
- ▶ *Дни открытых дверей;*
- ▶ *«Один день с профессией»;*
- ▶ *Элективные курсы: «Основы самоопределения»;*
- ▶ *«Физика в профессии железнодорожника»;*
- ▶ *«Железнодорожный транспорт в проектах»;*
- ▶ *Участие в Ярмарке профессий района;*
- ▶ *Единая неделя профориентации*



## **«Профессиональное совершенство»:**

- ▶ *Взаимодействие ГПОУ «Шилкинский МПЛ» с работодателями в период прохождения студентами производственной практики: качественное овладение общими и профессиональными компетенциями*
- ▶ *Научно – практическая конференция по итогам производственной практики с приглашением представителей базовых предприятий*



## «Профессиональное новаторство»:

- ▶ Кружки технического творчества для профессий  
«Машинист локомотива»,  
«Электромонтер тяговых подстанций»,  
«Проводник на железнодорожном транспорте»;
- ▶ Участие в Школе молодого рационализатора и изобретателя;
- ▶ Участие в Краевой выставке НТТМ Забайкальского края;
- ▶ Участие в конкурсе «Аукцион технических идей»;
- ▶ Участие в молодежных конкурсах ОАО РЖД;



## Результаты инновационной деятельности:

### 2015 год:

- ▶ Социологическое исследование, направленное на выявление уровня профессионального самоопределения первокурсников – февраль – март;
- ▶ Конкурс «Аукцион технических идей 2015» – май;
- ▶ Дни открытых дверей ГПОУ «Шилкинский МПЛ» – апрель;
- ▶ «Один день с профессией» – апрель;



## 2016год:

- ▶ Дни открытых дверей ГПОУ «Шилкинский МПЛ» – апрель;
- ▶ «Один день с профессией» – апрель;
- ▶ Конкурс «Аукцион технических идей –2016» – май;
- ▶ Молодежный конкурс проектов ОАО РЖД «Новое звено –2016» – июль;
- ▶ Креативная площадка «Методы активизации творческого процесса» и
- ▶ Выставка «Формула творчества» – сентябрь;
- ▶ IV Краевая выставка научно –технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края –2016» – октябрь;
- ▶ Школа молодого рационализатора и изобретателя в Восстановительном поезде ст.Шилка – ноябрь;



## 2017год:

- ▶ Участие в Молодежном инновационном конвенте в Линейной технической библиотеке ст.Шилка – апрель;
- ▶ Дни открытых дверей в ГПОУ «Шилкинский МПЛ» – апрель;
- ▶ Ярмарка профессий в Культурном центре – май;
- ▶ Конкурс «Аукцион технических идей – 2017» – май;
- ▶ Участие в Сетевой школе ОАО РЖД по внедрению опыта бережливого производства – июль;
- ▶ V Краевая выставка научно–технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края –2017»;
- ▶ Единая неделя профориентации – ноябрь



## Банк продуктов инновационной деятельности:

### «Школа молодого рационализатора и изобретателя»:

За время сотрудничества проведено:

- |                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| ▶ Проведено «Аукционов технических идей» | 6  |
| ▶ Представлено проектов всего            | 22 |
| ▶ Инженерно – технические проекты        | 19 |
| ▶ Клиентоориентированные проекты         | 3  |



## 2015 год: Аукцион технических идей



### ▶ «Конструкция к уровню для измерения наклона опор контактной сети»

Автор проекта Дмитриев Дмитрий студент 334 гр. I курс

### ▶ «Приспособление для закрепления плакатов на временном ограждении рабочего места»

Автор проекта Климов Евгений студент 334 гр. I курс

### ▶ «Памятка локомотивной бригаде по оказанию доврачебной помощи во время работы»

Автор проекта Лисичников Павел студент 141 гр. II курс

### ▶ «Перевозки в пассажирских вагонах»

Автор проекта Мальцева Елена студентка 434 гр. I курс

## 2016 год: Аукцион технических идей



- ▶ **«Разработка конструкции движущейся площадки для снятия секций охлаждения»;**
- ▶ **«Разработка конструкции инструмента для удаления паранитовых прокладок»**  
Автор Сергушкин Вячеслав студент III курса гр. № 141;
- ▶ **«Модернизация приспособления для выкручивания остатков обломанных, подводящих труб, выпускных клапанов из запасного резервуара тройника пассажирских вагонов»**  
Автор Климов Евгений, студент II курса гр. № 334;
- ▶ **«Модернизация «колесного хода» «лейтера»**  
Автор Дмитриев Дмитрий, студент II курса гр. № 334;
- ▶ **«Облегчение условий труда проводника пассажирского вагона»**  
Автор Горбань Полина, студентка II курса гр. № 434

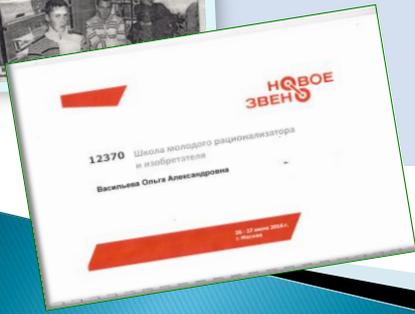
## 2017 год: Аукцион технических идей



- ▶ **«Информационно-технологическое оборудование пассажирского вагона»**  
Автор Мутаилова Марина студентка II курса гр. № 435
- ▶ **«Навес для хранения приставных лестниц»**  
Автор Антонов Дмитрий студент II курса гр. № 335
- ▶ **«Стенд визуального контроля»**  
Автор Лиханов Павел студент II курса гр. № 335
- ▶ **«Памятка локомотивной бригаде по охране труда»**  
Автор Блинников Никита студент I курса гр. МЛ 1 -16
- ▶ **«План мероприятий по энергосбережению на транспорте»**  
Автор Колобов Владислав студент II курса гр. № 147

## Представление опыта работы инновационной площадки

- ▶ Специальные полосы и статьи в газете «Шилкинская правда»;
- ▶ Специальные полосы и статьи в газете «Забайкальский рабочий»;
- ▶ Статьи в газете «Забайкальская магистраль»;
- ▶ Раздел «Молодежный» сайта Регионального совета молодых специалистов;
- ▶ Раздел «Инновационная деятельность» сайта ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

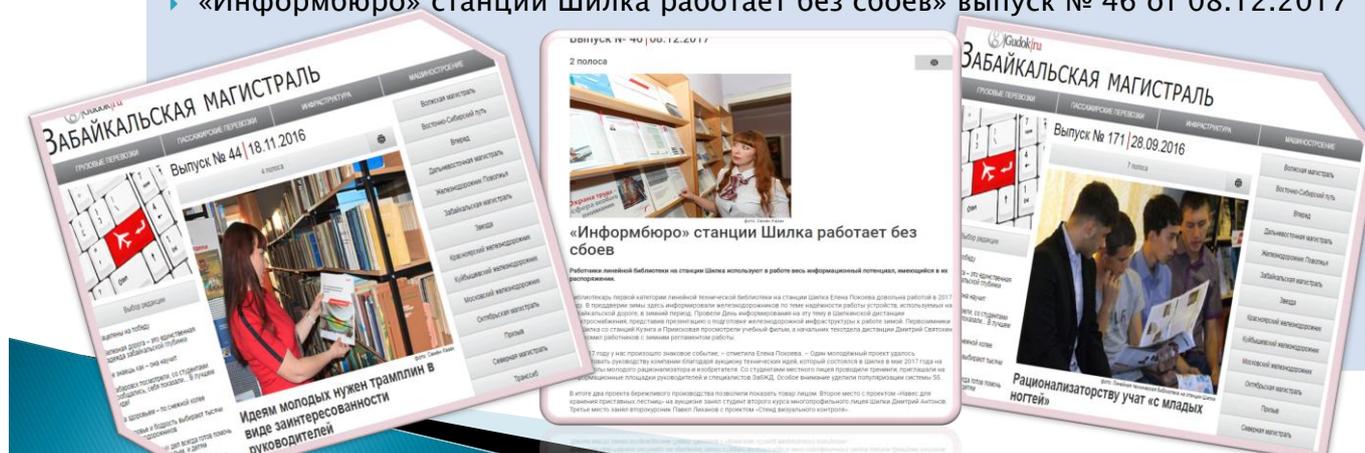


## В газетах «Шилкинская правда» и «Забайкальский рабочий»:

- ▶ «Добро пожаловать в лицей» № 40 от 19.05.2015
- ▶ «Молодым дерзать, творить и работать в будущем» №48 от 16.06.2015
- ▶ «Жизнь молодых бьет ключом» № 68 от 19.08.2016
- ▶ «Основные вехи развития: Шилкинскому многопрофильному лицу 55 лет» № 81 от 04.10.2016
- ▶ Специальная полоса в газете «Забайкальский рабочий» «Лицей – кузница рабочих кадров» № 76 от 26.04.2017

## На страницах «Забайкальской магистрали»:

- ▶ «Рационализаторству учат «с молодых ногтей» выпуск № 171 от 28.09.2016
- ▶ «Идеям молодых нужен трамплин в виде заинтересованности руководителей» выпуск № 44 от 18.11.2016
- ▶ «Информбюро» станции Шилка работает без сбоев» выпуск № 46 от 08.12.2017



## Проблемы в инновационной деятельности:



- ▶ Отсутствие или неверное представление об инновациях;
- ▶ Недостаточная подготовленность инновационных проектов;
- ▶ Несоответствие условий для осуществления инновационной деятельности:
  - Консерватизм определенной части педагогов;
  - Уровень квалификации педагогического персонала;
  - Обеспеченность информационными ресурсами;
  - Дефицит финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций;

## Перспективы инновационной деятельности:



- ▶ Продлить инновационный проект как форму и условие инновационного развития лица в целях качественной подготовки выпускников;
- ▶ Поддержать и развивать позитивные результаты инновационного проекта:
  - создание системы профориентационной работы;
  - возможности реализации лично-ориентированного образовательного процесса на основе профстандартов;
  - возможности развития и реализации научно-технического потенциала студентов

## Проект решения:



- ▶ Цели и задачи, поставленные на данном этапе реализации инновационного проекта достигнуты.
- ▶ Одобрить систему работы по содержанию деятельности инновационной площадки.



## **«Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков. Профилактика и коррекция агрессии, в процессе учебно-воспитательной работы»**

В настоящее время, во всем мире в целом, и Россия, к сожалению, не исключение, участились случаи агрессивного поведения среди подростков. Агрессия чаще всего направлена против сверстников или детей младшего возраста. Откуда берется жестокость?!

Мы попробуем сегодня разобраться в этом не простом вопросе.

Изучая особенности пубертатного периода, психологи выделили ряд причин, приводящих к возникновению агрессивного поведения среди подростков.

### **Семейные причины**

Большинство психологов ставит у истоков неадекватного поведения детей пубертатного возраста именно влияние родителей: их методику воспитания, поведение, отношение к ребенку и друг к другу. А с учетом чрезвычайно обостренного подросткового восприятия окружающего, любые «промахи» родных могут стать спусковым крючком для агрессии.

К основным семейным причинам подростковой агрессии относятся:

- крайности в воспитании.
- социальный статус и уровень жизни.
- насилие в семье.
- Ревность
- негативные семейные традиции.

### **1) Биологические причины подростковой агрессии**

Главные биологические причины агрессии в пубертате:

- юношеский максимализм.
- половое взросление.
- Личностные причины агрессии у подростков
- неуверенность в себе.
- чувство вины.
- обидчивость.
- пессимистическое настроение

### **2) Ситуативные причины подростковой агрессии**

Уже доказано разрушающее действие на психику подростков определенного контента, который «впитывается» детьми из интернета, телевизора и компьютерных игр в неограниченном количестве. Наиболее опасными являются фильмы, игры, ролики, посты с агрессивным содержанием. Попадая в такую атмосферу, подросток примеряет на себя роль отрицательного, но «крутого» героя, и несет ее в реальную жизнь. Он выбирает силовые методы решения проблем.

Также поводом показать себя «во всей красе» в отрицательном значении может стать желание понравиться представителю противоположного пола или

произвести на него впечатление. Если у ребенка не сформировано нормальное понятие взаимоотношений между полами, нет правильного примера таких отношений, он сам вырабатывает линию поведения, которая, на его взгляд, продемонстрирует его самые сильные стороны.

Исходя из причин, приводящих к подростковой агрессии, должен складываться и **алгоритм действий педагогического коллектива, в процессе учебно-воспитательной работы.**

Лучшая профилактика агрессивного поведения – это целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитательное воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, коррекции. Если мы хотим предупредить агрессивность в поведении подростков, то должны, прежде всего, создать такие условия, при которых воспитательный процесс охватил бы все стороны жизнедеятельности, стал неотъемлемой частью всего бытия подростка, проник во все сферы общественных отношений. В этом большой вклад вносит учебное заведение. Здесь подростки приобретают навыки поведения, добрых поступков и действий, воспринимают определенные воззрения, отстаивают собственные убеждения.

Духовный климат коллектива выступает также как важный фактор единства сознания и поведения. Причем особое значение приобретает направление воспитательной работы классного руководителя с подростками.

**Профилактика агрессивного поведения подростков** требует одновременного решения нескольких задач:

1. Оздоровление среды семьи, группы.
2. Коррекция личности подростка.
3. Улучшения взаимодействия личности и среды.

Профилактическая работа требует совместных координированных усилий самых разнообразных социальных институтов: лица, семьи, внеучебных учреждений и т.д. Участие родителей в воспитательной работе лица имеет особое значение. Их совместная деятельность с педагогами и студентами не только раскрывает систему ценностных ориентаций семьи, но и предъявляет более высокие требования к родителям, побуждает к пересмотру педагогических взглядов и установок, к более внимательному изучению детей, вырабатывает единый стиль семейного и педагогического воспитания.

Важно помнить, что при наличии общих требований к ребенку должно существовать разделение ответственности между семьей, образовательным учреждением и обществом. Опыт показывает, что коррекционные программы работы с агрессивными подростками могут быть эффективными только при условии полноценного системного, взаимодействия образовательного учреждения и семьи подростка, склонного к агрессии.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«19» февраля 2018 г.

№ 20

**П Р И К А З**

«Об итогах педагогического совета  
«Отчет о реализации инновационного проекта  
«Структурно-функциональная организация  
взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»  
с образовательными организациями  
и предприятиями железнодорожного  
транспорта города и района как условие развития  
научно-технического потенциала студентов»: достижения,  
проблемы, перспективы».

В соответствии с годовым планом работы лицея и планом инновационной деятельности

7 февраля 2018 года был проведен педагогический совет на тему: «Отчет о реализации инновационного проекта «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов»: достижения, проблемы, перспективы».

Промежуточный отчет о деятельности Региональной инновационной площадки подготовили ответственный исполнитель площадки Алексеева Н.В. и методист Рохлецова Д.В. Были проанализированы цели, направления, основное содержание деятельности инновационного проекта, отмечены активные участники из числа педагогов и студентов, обозначены проблемы, которые возникли в ходе работы и представлены перспективы дальнейшего развития. Доклад подкреплен презентацией, где наглядно отражено содержание деятельности творческих лабораторий, результаты работы по каждому году, освещение опыта работы в СМИ в течение трех лет. Также вниманию коллег была представлена фотовыставка «Учимся, творим, дерзаем».

Следующим вопросом прозвучало выступление педагога – психолога Филипповой М.А. по вопросам воспитания, а именно о причинах агрессивного поведения подростков, методах взаимодействия с ними и способах психологической коррекции. На основании вышеизложенного

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить решение педагогического совета от 07.02.2018 протокол №3:
  - Цели и задачи, поставленные на данном этапе реализации инновационного проекта
  - считать достигнутыми.
  - Одобрить систему работы по содержанию деятельности инновационной площадки.
2. Ответственному исполнителю инновационной площадки Алексеевой Н.В. совместно с рабочей группой в срок до 01.04.2018 года подготовить план мероприятий по завершению работы над инновационным проектом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГПОУ « Шилкинский МПЛ»

С.Г.Александров

**ИНФОРМАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«КАЛЕЙДОСКОП»**

**№2**

**2018**

**Ответственные за выпуск:**

Алексеева Н.В. – зав. учебной частью;

Рохлецова Д.В., - методист, технический редактор

Подписано в печать 26.02.2018

ГПОУ «Шилкинский МПЛ»