

**Министерство образования, науки и молодежной
политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Материалы V студенческой научно-практической конференции
«ПОИСК И ТВОРЧЕСТВО»



ВВЕДЕНИЕ

Научно – исследовательская деятельность приобретает все большее значение и относится к одному из важнейших компонентов подготовки будущего специалиста. Научно-исследовательская, поисковая деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Конференция «Поиск и творчество» традиционно проводится с целью популяризации поисковой, научно – исследовательской деятельности, выявления и поддержки талантливой молодежи и перспективных проектов.

Работы студентов в рамках конференции дают возможность проявить себя. Создается уникальная атмосфера творческого поиска. В конференции принимают участие студенты I, II, III курсов лицея.

Представленный сборник является результатом усилий всех участников конференции.

Надеемся, что содержащиеся в нем работы вызовут интерес.

Желаем удачи!

Техническое училище № 1 – ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»: страницы истории.

Студентка гр. № 435 Дмитриева Дарья
Руководитель Загвозкина Людмила Михайловна

Шилкинский многопрофильный лицей берет свое начало с 1961 года. Техническое училище №1, профессиональное училище №16, многопрофильный лицей - вот этапы пути государственного профессионального образовательного учреждения.

Ветеран педагогического труда, преподаватель прошлых лет Людмила Яковлевна Вялых вспоминает, что главный корпус училища был сдан накануне учебного года в сентябре 1961 года. Но чтобы приступить к занятиям, необходимо было убрать из помещения строительный мусор и навести порядок. За дело взялись и учащиеся, и преподаватели. Итак, занятия начались с 1 октября. Поначалу действовала только одно общежитие для юношей, девушки проживали на квартирах в городе. Учащиеся питались по талонам в столовой вагонного депо. Спустя годы были построены новый учебный корпус, в котором находились столовая, спортзал (а ранее учащиеся посещали спортзалы школ по договоренности) и общежитие для девушек. В разные годы ТУ-1, ПУ-16 возглавляли: Василий Степанович Овчинников (он был первым директором), в то время были построены дома для работников училища. Затем продолжили его дело Александр Георгиевич Шемелин, отличник профтехобразования Юрий Степанович Перетягин, один из старейших работников училища Владимир Иванович Гаврилюк, бывший директор средней школы №1 и преподаватель истории Михаил Владимирович Прохоров, грамотный и ответственный специалист Ирина Прокопьевна Перетягина, отличник профтехобразования Валерий Эдуардович Дельгас, Геннадий Александрович Бржезицкий, отдавший много сил и энергии делу по сооружению памятника Электровоз, Владимир Сергеевич Новиков, работавший в 1989 году заместителем директора по учебно-производственной деятельности, с 1995 года возглавлявший ПУ-16, в 1996-1999 годах директором был Георгий Викторович Седяев. С 1999 года по 2004-й возглавлял училище Анатолий Петрович Сагиров. Он продолжает трудиться в лицее, преподаёт русский язык и литературу. С 2004 года и по сей день лицей возглавляет Сергей Георгиевич Александров. Многие выпускники училища, окончившие затем высшие учебные заведения, в настоящее время возглавляют предприятия. Среди них Сергей Викторович Сметанин - начальник вагонного депо Шилка до 2005 года. В настоящее время он – заместитель начальника вагоноремонтного депо Чита Забайкальской железной дороги филиала ОАО «РЖД». Александр Викторович Томских в данное время трудится в дирекции аварийно-восстановительных средств. Многие выпускники училища продолжают работать в лицее: Инга Николаевна Музгина—заместитель директора МПЛ

по учебно-производственной деятельности, преподаватель спец. дисциплин Анатолий Михайлович Мурзин, старший мастер Ирина Валерьевна Суханова, преподаватель истории и обществознания Надежда Алексеевна Митренко, мастера производственного обучения: Рита Ивановна Золотухина, Ольга Викторовна Швецова, Людмила Николаевна Кийко, Татьяна Александровна Голобокова, Галина Витальевна Киркижова, Николай Фаритович Федотов, к сожалению, не доживший до сегодняшних дней.

В феврале 1963 года состоялся первый выпуск учащихся из стен училища. Все выпускники после прохождения производственной практики на предприятиях Забайкальской железной дороги успешно сдали выпускной экзамен и были приняты на работу по своим специальностям.

Многие из выпускников ТУ-1 зарекомендовали себя на производстве настоящими специалистами, имеют государственные награды, удостоены почетных званий. Среди движенцев Анатолий Иннокентьевич Голобоков, Мария Федоровна Лютина, Людмила Петровна Луговская, Альбина Степановна Киркижова, Любовь Ивановна Готовская и другие.

Не покладая рук трудились выпускники ТУ-1 и в ШЧ-3. Старший электромеханик СЦБ и связи Владимир Михайлович Алексеев награжден орденом «Знак почета», ему присвоено звание «Почетный железнодорожник». Владимир Павлович Готовский всю жизнь отработал в локомотивном депо, награжден почетной грамотой ОАО «РЖД».

Наш земляк Виктор Моряхин, достойно выполнивший свой интернациональный долг в Афганистане, обучался в ПУ-16 в середине 80-х годов прошлого столетия. Виктор успел получить профессию помощник машиниста, поработать в локомотивном депо. Он погиб в Афганистане и был похоронен в Шилке.

В связи с решением Забайкальской Железной дороги для организации подготовки машинистов электропоездов в училище был направлен из локомотивного депо Куприян Филимонович Печорин. Он стал мастером производственного обучения у электропоездов, оборудовал и кабинет электропоезда. В конце 90-х годов для практического обучения дежурных по станции была оборудована лаборатория сигнализации, централизации и блокировки. Эту сложную техническую работу сделал Федор Кириллович Гурко. Кроме того, он отремонтировал тренажеры в кабинете ОКЖД и ПТЭ, произвел их полную наладку. Большой вклад в развитие слесарной мастерской внёс мастер п/о Николай Фаритович Федотов.

Преподаватели, мастера производственного обучения имеют большой опыт и стаж работы. Ольга Михайловна Квачёва уже более 40 лет в лицее. Её выпускники трудятся в Забайкальском крае и в других регионах. Много сил, энергии, знаний, оптимизма вложили в своё любимое дело ветераны: Людмила Яковлевна Вялых, Лидия Ивановна Косовская, Елена Ивановна Моряхина, Полина Михайловна Гудкова, Нина Федоровна Силкина, Галина Дмитриевна Толстоногова, Нина Степановна Ганова, Ирина Григорьевна Корниенко и другие.

Идет день за днем, проходят годы. В 2013 году училище преобразовано в многопрофильный лицей. С 1-го июня 2016 года Чернышевское училище является филиалом Шилкинского МПЛ. Всего обучается 807 студентов.

Машинист локомотива, электромонтёр тяговых подстанций, проводник на ж/д транспорте, повар, кондитер, вот будущие профессии студентов. Лицей живет! Он богат мастерами благородного педагогического труда, студентами. А молодежь - будущее Забайкалья, страны. Сегодня Шилкинскому многопрофильному лицее—55!

Список использованной литературы и источников:

1. Шилкинский район Забайкальского края: Природа, история, экономика, инфраструктура и краеведение / В.С. Кулаков, Г.А. Юргенсон, О.С. Кожин и др. – Новосибирск: Наука, 2009. – 308 с.
2. Архивные материалы А.Г. Шемелина.
3. Воспоминания Л.Я. Вялых / газета «Шилкинская правда» 04.10.2016 г.

«ОСТОРОЖНО! ГОВОРЯЩАЯ ОДЕЖДА» (АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ОДЕЖДЕ КАК ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКА)

Студентка гр.№ 435 Филиппова Алена
Руководитель Семенова Ирина Владимировна

Тема нашей исследовательской работы «Осторожно! Говорящая одежда». Выбор данной темы обоснован ее актуальностью, поскольку незаменимым атрибутом молодежного гардероба в настоящее время является одежда, украшенная в виде надписей. Они могут сказать нам многое о человеке, в частности, о возрасте, об уровне владения английским языком, а также о сфере интересов своего владельца.

Ученые психологи установили, что за 40 секунд оцениваем человека мы и он оценивает нас, а потом от сложившегося мнения мы отступаем неохотно. Тем сильнее впечатление от одежды, снабженной разного рода модными сейчас надписями. Наше внимание привлекли англоязычные надписи на одежде.

Идея изучения социалингвистических проблем на материале англоязычных надписей возникла в результате личного опыта, общения со сверстниками, наблюдений на улицах и в торговых точках города.

Объектом исследования стали тексты, извлеченные из надписей на английском языке, встречающихся на футболках.

Предметом исследования нашей работы является та информация, которую несут надписи на одежде, а конкретно соотношение надписей на английском и русском языках.

Гипотеза (желаемый результат) - исследуя содержания английских надписей на футболках, подростки будут серьезнее подходить к выбору одежды с надписями на иностранном языке.

Значимым для анализа является текст англоязычных надписей, а именно их содержание, соответствие грамматическим и орфографическим нормам английского языка. Мы сосредоточили главное внимание на надписях, размещенных на футболках.

Таким образом, целью исследования выбран лингвистический анализ англоязычных надписей на одежде.

Целью исследования обусловлены следующие задачи исследования:

- исследовать различные источники получения информации;
- рассмотреть проблему широкого использования английского языка в дизайне современной одежды;
- проанализировать особенности англоязычных надписей на одежде.

Новизна работы в том, что данная тема не была рассмотрена раньше в подобном ракурсе.

Практическая ценность исследования заключается в использовании материалов исследования непосредственно в процессе обучения английскому языку.

Исследование проводилось следующими методами:

1. поиск материала;
2. анкетирование;
3. использование компьютерных технологий;
4. консультации (с учителями русского и английского языков);
5. перевод;
6. анализ и сравнение;
7. обобщение

Шестидесятые годы прошлого столетия, движение хиппи и пацифистские лозунги явили миру длинноволосых людей в ярких футболках, надписи на которых кричали громче, чем через самый мощный громкоговоритель. К надписям на заборах добавились надписи на футболках. Также одной из причин возникновения надписей на футболках стала жизненная насущная необходимость. Демонстрантам, протестующим против режима властей, показалось, что кричащих надписей на транспарантах будет мало. Так антивоенные лозунги переместились «ближе к сердцу» и стали писаться на груди манифестантов – черными буквами по «полю» белой футболки.

Появлением самих футболок мы обязаны американским солдатам Первой мировой войны. Поначалу футболка была ничем иным, как комфортным нижним бельем из хлопка, которое не планировалось выставлять напоказ. Во второй мировой американцы решили повесить легкую и дешевую футболку из нижнего белья в ранг формы. Со временем футболка вышла из рамок военной формы и стала одеждой повседневной и широко распространенной. Той самой, которую носят и жгучие мачо, и сопливые малыши, и юные девушки, и бабушки на даче.

С лингвистической точки зрения для англоязычных надписей на одежде характерно обильное использование сокращений, пренебрежение к правилам пунктуации и правописания, погрешности в фонетике, невозможность использования сложных грамматических конструкций.

Следовательно, нынешнее поколение, практикующее новый способ самовыражения через надписи на одежде, не являются грамотными пользователями.

Классификация надписей на одежде

- 1 Прикольные
- 2 Музыкальные
- 3 Сексуальные
- 4 Патриотические
- 5 Спортивные
6. Алко-нарко
- 6 Анти-гламурные
- 7 Романтика
- 8 Самовосхваляющие и др.

Далее мы рассмотрели примеры надписей на одежде студентов нашего лицея.

Исследование надписей на одежде студентов, мы построили следующим образом:

1. Находили в лицее студентов, одетых в футболки, содержащие надписи на английском языке
2. переписывали или фотографировали наиболее интересные надписи и задавали вопросы следующего характера:
 - возраст носителя
 - знает ли о смысле написанного на одежде или нет
 - перевод надписей
 - причина, по которой они приобрели эту вещь
 - информация о возможных грамматических и орфографических ошибках в надписях

Мы зафиксировали и проанализировали ответы около 30 студентов.

Итак, по данным нашего исследования большинство студентов в своем гардеробе имеют предметы одежды, содержащие надписи на английском языке. Из 30 опрошенных только 44 % студентов знают перевод той надписи, которая есть у них на одежде, также они отметили, что обращают внимание на надпись при покупке вещей. Остальные 56 % затруднились перевести свои надписи, после того как эти надписи были для них переведены, они признались, что никогда не задумывались о смысле того, что на них написано, но теперь заинтересованы и будут переводить все, что написано на их одежде. Во время прохождения исследования, возрос интерес у студентов к надписям, и можно было буквально наблюдать, как в коридорах, останавливая друг друга, студенты читают и пытаются перевести то, что написано на одежде. Таким образом, можно констатировать, что большинство студентов в нашем лицее не придают особого значения надписям на их одежде, хотя знают или догадываются о значении, которые в свою очередь могут содержать непристойный и обидный смысл, грамматические и орфографические ошибки. Однако нашему исследованию удалось вынести на поверхность данную проблему и предложить подросткам задуматься, прежде чем купить очередную модную вещь с непонятным

текстом, а также задуматься над своим знанием актуального английского языка.

В гардеробе каждого есть и даже не одна вещь, содержащая надпись на английском языке. Иногда она может содержать просто набор бессмысленных слов и фраз, иногда обидную и нецензурную лексику, а иногда на самом деле наполненную смыслом и хорошим юмором фразу.

Чрезвычайно актуальным и важным является тот факт, что мы отвечаем за информацию, которую несем на себе, мы, в каком - то смысле с ней, становимся ее носителями в массы, и крайне неосмотрительно надеяться на то, что все вокруг не знают иностранного языка и не понимают, что написано на вашей одежде.



Глядя на высказывания этих знаменитых писателей, хотелось бы сказать, что они правы, и, основываясь на данных словах, нам бы хотелось видеть футболки с такими надписями.

Список использованной литературы и источников:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 2005.-156 с.
2. Блохина В. Всемирная история костюма, моды и стиля. – Минск: Харвест, 2009. – 400 с.
3. Осторожно, hot dog! Современный активный English. / М. Голденков -2-е изд., испр. и доп. – М.: ЧеРо, 1999. -272 с.
4. Сидорова М.Ю. Рефлексия «наивного» говорящего над языком и коммуникацией (по материалам открытых Интернет-дневников) // Сибирский филологический журнал. 2004, № 1.
5. Электронные источники:
<http://odeja.mhost.ru/photo/photo/65/smile.html>
<http://www.dni.ru/style/2008/11/5/151623.html> - Александр Васильев - всемирно известный историк моды - Модные провокации в одежде

«ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»

Студентка гр. №536 Степанова Татьяна
Руководитель: Митренко Надежда Алексеевна

Актуальность изучения проблем становления и развития культуры молодежи как самой активной и быстро реагирующей на любые перемены социально-демографической группы общества определяется происходящими

социокультурными изменениями в России. В условиях современного российского общества проявлением мозаичности культуры стало возникновение и развитие многочисленных и разнообразных новых культурных форм. Среди них молодежные субкультуры как специфические формы самоорганизации молодежи.

Молодежные субкультуры не являются новыми культурными моделями для России. Они существовали и в рамках советской культуры. Однако в тот период молодежные субкультуры воспринимались как «социальная патология». Молодежные объединения назывались неформальными, что определяло их неофициальный статус, немногочисленные исследования молодежных субкультур носили латентный (скрытый) характер, а проявления субкультурной активности молодежи подавлялись.

Новое восприятие молодежных субкультур в условиях современного российского общества связано с переоценкой их сущности. Сегодня молодежная субкультура понимается как структурный элемент культуры современного российского общества, в котором формируются новые жизненные стили и стереотипы мышления молодого поколения россиян. Однако такое понимание сущности молодежных субкультур не снимает проблему значительного роста контркультурных объединений молодежи, часть из которых носит откровенно экстремистский характер.

Актуальность этой темы обусловлена появлением в последнее время большого количества разнообразных субкультур и ростом интереса к этому феномену.

Цель исследования: выявить влияние субкультур в студенческой среде.

Объект: субкультура в студенческой среде.

Предмет: влияние субкультур в студенческой среде.

Задачи:

- . Сделать теоретический анализ особенностей субкультур.
- . Рассмотреть уровень информированности студентов о видах субкультур.
- . Выявить влияние субкультур в студенческой среде.

База исследования: ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для какой-то группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации - усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений.

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или место жительства. Ценности субкультуры воздействуют на формирование личности члена группы. Они не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, но обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее.

Молодежь как особая социально - демографическая группа играет

большую роль в жизни любого общества. Наиболее активной частью молодежи традиционно является студенчество.

Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Субкультура молодого поколения приобретает заметные контркультурные элементы: досуг воспринимается как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека.

Субкультурные объединения могут быть формальными (клубы, общества по интересам), так и неформальными. В зависимости от того, какие интересы людей положены в основу объединения (музыка, литература, игры, имидж, политические убеждения), возникают и различные типы объединений. Они нигде не зарегистрированы, своего устава или положения не имеют. Условия членства в них не оговорены, численность группировок колеблется.

В молодежной среде распространены такие субкультуры, как аниме, панки, байкеры, футбольные фанаты, ролевики, готы и др. Рассмотрим характерные особенности представителей наиболее распространенных молодежных субкультур: их интересы, взгляды, внешний вид.

БАЙКЕРЫ

Байкеры (англ. biker, от bike ← motorbike ← motorbicycle «мотоцикл») - любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерным также является объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.

Стереотипный внешний вид байкера: бандана (головной платок тёмных тонов, завязанный на пиратский манер на затылке) или черная вязаная шапочка, «косуха» (кожаная куртка с замком наискосок) или кожаная мотокуртка (часто поверх мотокуртки надевается джинсовая или кожаная жилетка без рукавов с «цветами» (символикой) мотоклуба), кожаные штаны. Байкеры часто отпускают длинные волосы, усы, бороды. Для защиты глаз от ветра носят очки, нередко игнорируют шлемы.

Тем не менее, в среде байкеров такой внешний вид не всегда является обязательным. Байкер может носить спортивную мотоодежду и экипировку.

Взгляды:

Образ байкера как свободного, сильного человека, не очень уважительно относящегося к закону и обывателям, серьёзно повлиял на массовую культуру. Массовая культура, в свою очередь, сделала этот образ притягательным и привнесла в него ряд стереотипов и мифов. К настоящему времени этот образ теряет свою значимость, постепенно уступая его другим.

Музыка: тяжелая - рок, хард-рок, метал.

ГОТЫ

Готы - представители готической субкультуры, зародившейся в конце 70-х годов 20-го века на волне пост-панка. Готическая субкультура разнообразна и неоднородна, благодаря тому, что культивирует индивидуальность, тем не менее, выделяются многие общие для неё черты, такие как любовь к готической музыке (готик-року, дэт-року, дарквейву), мрачный имидж, интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к

хоррор-литературе и фильмам.

Внешний вид: Готы имеют свой имидж, который за последнее время претерпел значительные изменения. Как бы не развивалась готика, остаются два неизменных основных элемента: всегда только черный цвет одежды (иногда с элементами других цветов), а также исключительно серебряные украшения (как знак презрения к золоту, символу обычных, избитых ценностей, цвету бессмысленно пролитой людской крови, а также цвету солнца, серебро - цвет луны). У девушек яркий, выразительный стиль Вмп - плотная черная косметика, подводки, спектр цветов помады и ногтей - от ярко-красного (кровавого) до черного. Все броское, сексуальное и строгое.

Хотя в готической одежде и преобладают мрачные цвета, в своих проявлениях она весьма разнообразна: начиная от обыкновенной кожаной юбки для девушки и заканчивая шутовским нарядом арлекина для юноши. Общий контекст объединяет множество стилей и фасонов одежды, хотя кожа остаётся наиболее распространенным и используемым материалом. И мужчина, и женщина-гот могут одеваться почти одинаково, - черные плащи или камзолы с широким поднятым воротником, а-ля граф Дракула приемлемы и для тех, и для других. Девушки чаще всего носят корсеты и длинные платья. Романтические элементы прошлых столетий часто фигурируют в готическом образе: кружева, жабо, бархат, корсеты и т.д. имидже готы обоих полов прическа играет весьма важную роль. Это могут быть просто прямые длинные волосы, или же их поднимают гелем или собирают в большие пучки, часто волосы красят в красный, чёрный с белыми прядями цвета. Взгляды: В основе философии готы лежит сочетание нескольких основных элементов. Жизнь по принципам абсолютного индивидуализма и нео- или dark-романтики, стремление к большему во всех сферах жизни, поиск красоты даже в том мире, где ее нет. Попытки изменить каждый серый, банальный день - внести в него эмоции путем музыки, стиля одежды и мейк-апа. Жить - одним днем, любить - так до конца, выглядеть - притягательно и/или индивидуально, говорить - так правду.

Музыка: Пост-панк, Готик-рок, Готабилли, Дарквэйв, Готик-метал

ОТАКУ (АНИМЕШНИКИ)

Отаку-субкультура - это субкультура, представители которой увлекаются тем или иным видом японского массового искусства. В России часто используют термин аниме-субкультура, а её представителей называют анимешниками.

Внешний вид: Для непосвященного человека отаку в повседневной жизни не выделяются своим внешним видом (в отличие от представителей субкультуры готы и ряда других) кроме понятных для «своих» значков, стилизованных принтов на одежде и сумках, а также характерных аксессуаров аниме-атрибутики (брелки для ключей, серьги, заколки и др.).

Музыка: Отаку предпочитают японскую поп-музыку (J-pop). Зачастую, известные поп-группы записывают песни, играющие в начале аниме (англ. opening, опенинг) и в конце (англ. ending, эндинг). Эти композиции иногда могут быть популярнее вышедших дисков, поэтому японские певцы относятся к этой работе очень серьёзно. Начальная композиция настраивает зрителя на просмотр, вызывает нужные эмоции, заключительная же

подчеркивает основные идеи аниме, и как правило, она гораздо спокойнее опенинга.

МЕТАЛЛИСТЫ

Металлисты (металхэды или металлеры) - это молодёжная субкультура, вдохновлённая музыкой в стиле метал, появившаяся в 1980-е годы.

Внешний вид: Длинные волосы у мужчин. Кожаная куртка «косуха», кожаный жилет. Чёрные футболки или балахоны с логотипом любимой металлической группы. Напульсники - кожаные браслеты с заклёпками и/или шипами (Порки), шипастые, проклёпанные ремни, цепи на джинсах. Нашивки - Нашивки на одежде и прочих окружающих предметах с изображениями любимых метал-групп. Грубая обувь - «камелоты», «гриндерсы», «мартинсы», «стилы», «гады», обычные высокие ботинки. Короткие сапоги с цепями - «казаки». Туфли (как правило, остроносые, «готические» штиблеты).

Взгляды: Независимость, самостоятельность и уверенность в себе, культ «сильной личности». Отношение к религии различно, но традиционно считается, что металлисты не религиозны.

Известна давняя связь культуры металлистов с культурой байкеров. Мотоциклы и скорость вообще воспеваются метал-группами как символ силы и независимости, поэтому мотоциклетное хобби распространено среди металлистов. В свою очередь, среди байкеров хэви-метал является наиболее популярной музыкой.

Музыка: Металл, или метал, метал - (от англ. metal) - жанр рок-музыки, характеризуется «тяжёлыми» риффами электрогитар, искажённых эффектом дисторшн, затяжными гитарными соло и агрессивным ритмом.

РАСТАМАНЫ

Растаманы - так в мире традиционно называют последователей растафарианства.

Растафарианство - религиозно-политическая доктрина африканских суждений, корни которой можно проследить до времен правления царя Соломона, его сын Менелик привез благословение на африканскую землю, как об этом рассказывает Книга Мудрости Растафари Кебра Нагаст.

Вместе с тем, в начале 1990-х годов на постсоветском пространстве образовалась особая молодёжная субкультура, представители которой также называют себя растаманами.

Внешний вид:

Некоторые представители этой субкультуры носят дреды, используют для идентификации комбинацию цветов «красный-жёлтый-зелёный» (например, в одежде). Но многие не имеют никаких внешних отличительных особенностей. Взгляды: Выступают за легализацию марихуаны, что находит отражение в песнях, атрибутике.

Музыка: Реггей (англ. reggae, другие варианты написания - «регги» и «рэгги»), являясь зачастую общим наименованием для всей ямайской музыки, впервые возник в 1968 году. Изначально реггей характеризовался ритмом «уан-дроп» (удар бочки и «римшот» - удар по ободу малого барабана, приходится на третью долю каждого такта), отбивающей чётные доли ритм-гитарой и клавишным «бульканьем» - баблингом. Сейчас же

довольно сложно (а скорее и вовсе невозможно) дать общее определение всему разнообразию стилей-разновидностей регги.

Сейчас не менее трети реггей-песен содержат растафарианскую тематику, однако же называть реггей религиозной музыкой - некорректно и неверно. Очень популярны темы насилия и жестокости, секса и наркотиков, социальные темы и политические, пошлость и стёб, а также, конечно, романтика.

РЭПЕРЫ

Внешний вид: Носят широкую, на несколько размеров больше одежду. Спортивны. Любимый вид спорта - баскетбол. Из украшений носят значки и серьги. Волосы коротко стрижены.

Взгляды: «любовь, единение, согласие и веселье» (идеология хип-хопа)

Музыка: Рэп (англ. rap, rapping) - один из четырёх элементов хип-хопа; речитатив, обычно читающийся под музыку с тяжёлым битом.

СКИНХЕДЫ

Внешний вид: В одежде все строго функционально, приспособлено для уличной драки: плотные черные джинсы, дешевые, прочные, на которых плохо видны грязь и кровь, тяжелые шнурованные армейские башмаки на толстой подошве, удобные для бега и являющиеся оружием в драке, короткие куртки - "бомберы" без воротника, чтобы противнику не за что было ухватиться, бритая или стриженная под ноль голова - чтобы враг не мог схватить за волосы. Ничего лишнего: никаких очков, значков, никаких сумок, погончиков, ничего, что мешает увернуться от рук противника. В ботинках вместо чёрных шнурков появились белые, как символ того, что скины сражаются за Белую Расу.

Взгляды: Это неонацистские молодежные группировки закрытого типа. Проповедуют культ сильной личности, расизм, шовинизм, культ черной магии, систематически занимаются физической подготовкой. Не скрывают своих взглядов. В основе идеологии - идеи национал-социализма и антисемитизма.

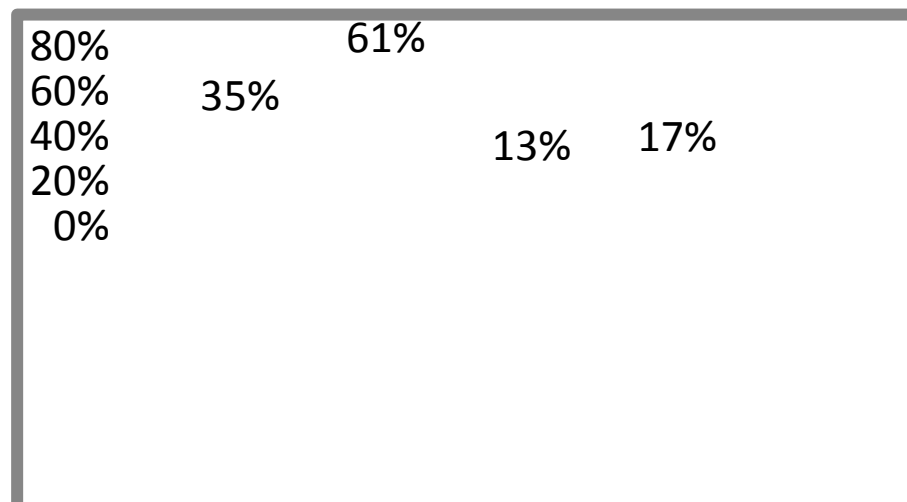
Музыка: военные гимны и марши, "металл" середины 80-х годов.

В процессе работы над темой было проведено анкетирование в стенах лицея.

В анкетировании приняло участие 23 студента 1 курса

В вопросе **«Знакомо ли Вам понятие «молодежная субкультура»** все анкетированные ответили 100% «да».

На вопрос **«Как Вы узнали о существовании субкультур?»** мы получили следующие ответы, «через друзей» - 8 человек (35%), «интернет» - 14 чел. (61%), «теле/радиовещание» - 4 чел. (17%), «газеты» - 3 чел. (13%). Из этого следует, что большую часть информации о данном понятии люди получают из ресурсов сети Интернет.



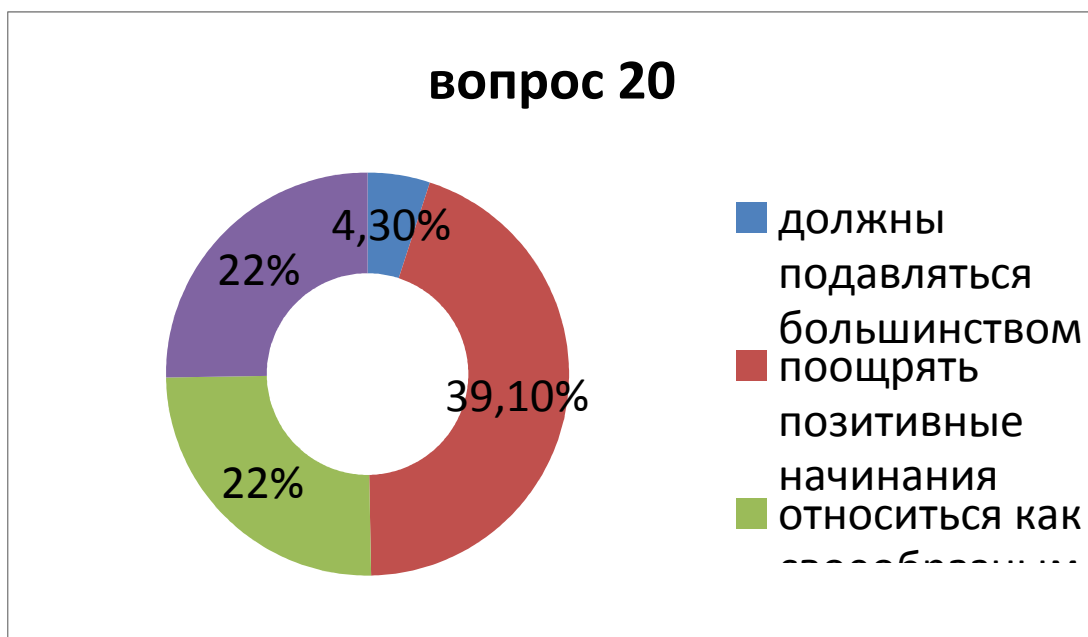
Мы попросили ответить на вопрос: «**Насколько актуальна, на ваш взгляд, проблема радикальных и экстремистских субкультур в настоящее время?**» и предложили следующие варианты ответов: «Не актуальна», «Не очень актуальна», «Проблема актуальна, но не в моем городе», «Актуальная и острая проблема». Большинство посчитало, что эта проблема «не очень актуальна»



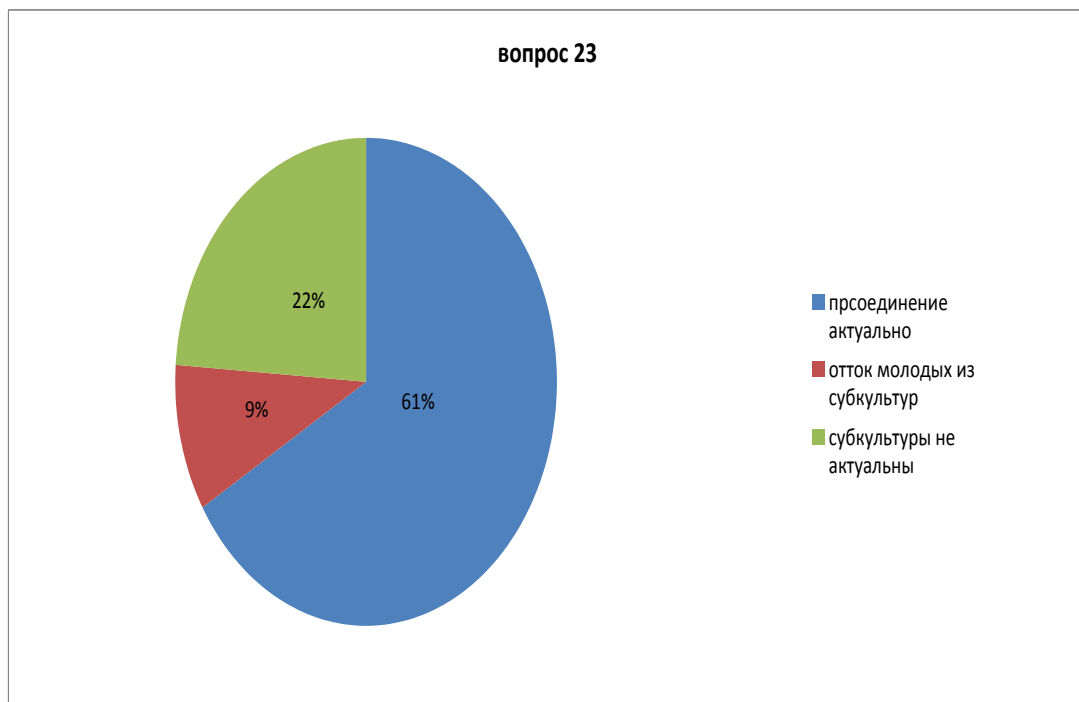
Не утолив свою научную жажду, мы задали следующий вопрос «**Как Вы считаете, влияют ли субкультуры на формирование личности студента?**» и большая часть, ответили положительно.



Также нам стало интересно **«Как обществу стоит относиться к различным молодежным субкультурам?»** Мнение большинства - поощрять позитивные начинания.



Наш последний вопрос к анкетированным был **«Какие тенденции происходят в функционировании современных молодежных субкультурах?»** и предложили несколько вариантов ответа: присоединение молодых людей к различным субкультурам актуально и по сей день; происходит отток молодых людей из субкультур, т.к. утрачивается интерес; субкультуры перестают быть актуальными в настоящее время. Многие студенты, как мы видим, считают, что присоединение к субкультурам актуально и в наше время.



Анализируя данные анкетирования, можно сделать вывод о том, что взятая нами проблема актуальна и по сегодняшний день.

Многие студенты глубоко убеждены, что влияние субкультуры реальна и этого нельзя не заметить. В основном оно не несет ничего хорошего, лишь повод завести новый круг друзей. Негативных причин, перечисленных ими, намного больше - это и влияние на психику, под которой многие понимают, что человек теряет себя, утрачивает личностные ценности, свою индивидуальность и становится «овощем с неформальной грядки», нарушение норм поведения, агрессивность, и главное для студентов, пустое растрачивание времени и неуспеваемость в обучении, так как все свое свободное время проводится в компании "единомышленников".

Можно добавить, что актуальность вступления в различные субкультуры не утрачена. С каждым годом образуются новые «неформальные сообщества» или их новые ветки, и число людей, желающих «выделиться из серой толпы», тоже не убывает. Главное, чтобы человек понимал, зачем ему это нужно, ведь необязательно являться членом "неформалов" и доказывать всем, что ты не повторим. На мой взгляд, можно оставаясь самим собой, придерживаться некоторых, не столь радикальных «неформальных» идей.

Анализируя данные анкетирования, можно сделать вывод о том, что взятая нами проблема актуальна и по сегодняшний день.

Многие студенты глубоко убеждены, что влияние субкультуры реальна и этого нельзя не заметить. В основном оно не несет ничего хорошего, лишь повод завести новый круг друзей. Негативных причин, перечисленных ими, намного больше - это и влияние на психику, под которой многие понимают, что человек теряет себя, утрачивает личностные ценности, свою индивидуальность и становится «овощем с неформальной грядки», нарушение норм поведения, агрессивность, и главное для студентов, пустое растрачивание времени и неуспеваемость в обучении, так как все свое

свободное время проводится в компании "единомышленников".

Можно добавить, что актуальность вступления в различные субкультуры не утрачена. С каждым годом образуются новые «неформальные сообщества» или их новые ветки, и число людей, желающих «выделиться из серой толпы», тоже не убывает. Главное, чтобы человек понимал, зачем ему это нужно, ведь необязательно являться членом "неформалов" и доказывать всем, что ты не повторим. На мой взгляд, можно оставаясь самим собой, придерживаться некоторых, не столь радикальных «неформальных» идей.

Список использованной литературы и источники:

1. Армер Л.А., А.И. Ерофеева, С.Э. Коваленко, А.Н. Суслин. "Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга». С.-Петербург, 2009. 85с.
2. Белов О.А. Современные молодежные движения. Методическое пособие - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - с.52.
3. Глоссарий. /Журнал «Аниме гид»// №39, ноябрь 2010, с. 118 - 119.
4. Громов А. В., Кузин О. С. «Неформалы. Кто есть кто?» - М.,1990г.
5. Запесоцкий А. С., Файн А. П. «Это непонятная молодёжь...: проблемы неформальных молодёжных объединений» - М: Профиздат, 1990г.
6. Михаил Бодэ Младший. Русские готы// Домашний Компьютер, №1, 2001.
7. Современный словарь иностранных слов. - М.: Рус. Яз., 2007.
8. Щепанская Т.Б. Символика молодежной субкультуры. <http://marsiyada.ru/360/2136/1119/4046/> (дата обращения 07.10.2016г.)

«ТЕНДЕНЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА»

Студентка гр. №536 Шураева Анастасия
Руководитель Квачева Ольга Михайловна

Под здоровым образом жизни понимается оптимальный режим работы и отдыха, сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отсутствие пагубных привычек, любовь к людям, положительное восприятие жизни. Здоровый образ жизни позволяет быть до старости здоровым психически, нравственно и физически.

К основным принципам здорового образа жизни относятся: забота о здоровье с детства, физическая активность(в том числе активный отдых), регулярное прохождение диспансеризации при наличии проблем со здоровьем, здоровый сон, отсутствие вредных привычек, занятие делами, приносящими моральное удовлетворение (любимая работа, хобби), стремление к позитивным эмоциям.

Очень часто люди ведут не совсем правильный, не совсем здоровый образ жизни, что неизбежно ведет к болезням, нервным расстройствам и проблемам на работе и в семье. Болезни мы лечим лекарствами, большинство из которых имеют множество побочных эффектов.

Очень остро в России обстоит дело с вредными привычками, особенно с алкоголизмом. По данным Минздрава, употребление алкоголя в расчете на чистый спирт составляет в нашей стране 18 л на человека, что значительно больше, чем, например, в странах Европы (Ирландия - 13,5, Франция - 13, Великобритания - 11,3, США - 8,4, Япония - 7,7).

По данным ВОЗ - употребление более 8 литров в год алкоголя ведет к необратимому угасанию этноса! ВОЗ провели исследование-прогноз. Сколько процентов молодых людей, закончивших в этом году школу, доживут до пенсии. Результат - в России доживут только 40%! Ежегодно в России гибнет более 550 тыс. людей из-за последствий алкоголя!

Что касается табака, то сегодня в мире насчитывается около 1 млрд потребителей табака, из них женщин – приблизительно 240 млн. В России курят примерно 64% мужчин и не менее 10% женщин. (Для сравнения: в Англии – 30% и 28%, в Америке – 28% и 14%). Россияне выкуривают примерно 265 млрд сигарет в год. При этом половина выкуриваемых в России сигарет приходится на контрабандную и фальсифицированную продукцию.

- ОФИЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА ВОЗ И ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2014/2015 г.
- ТАБАК ЕЖЕГОДНО УБИВАЕТ:
во всем мире - 5,4 млн чел.;
в России - 500 тыс. чел.;
в США - 500 тыс. чел.
- АЛКОГОЛЬ ЕЖЕГОДНО УБИВАЕТ:
во всем мире - 1,8 млн чел.;
В России - 500-750 тыс. чел.;
В США - 64 тыс. чел.
- ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ РОССИИ ЗА 2015 г.
представлены на слайде
- РОЖДЕНО: 1 713 947 чел.
УМЕРЛО: 2 075 954 чел.
РОЖДАЕМОСТЬ: 12,1 младенца / 1000 чел.
СМЕРТНОСТЬ: 14,6 смертей / 1000 чел.
РОСТ ПОПУЛЯЦИИ: отрицательный, 2,5 чел. / 1000 чел.
СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ :
МУЖЧИНЫ - 61,5 лет
ЖЕНЩИНЫ - 73,9 лет

Здоровый образ жизни позволяет быть полноценными членами общества не только живущим сейчас людям, но и их будущим детям. Это доказывают исследования эпигенетики.

Эпигенетика – новая наука о передаче наследуемых признаков не через ДНК, а через изменение эпигенетических (или надгеномных) функциональных характеристик экспрессии генов.

Тщательные исследования образа жизни и болезней нескольких поколений семей показали, что от того, как жили наши родители и прадеды, зависит, чем будем болеть мы, и какой образ жизни будет у наших детей и внуков.

Например, исследователь Маркус Пэмбри (Marcus Pembrey) из Института детского здоровья при Лондонском университете опубликовал две важные работы по эпигенетике. В одной из них было показано, что если отцы детей начали курить до 11 лет, то их сыновья имеют повышенный риск ожирения. В другой были проанализированы записи изолированной шведской коммуны и выяснено, что мужчины, чьи прадеды в прошлом недоедали и страдали от постоянной нехватки продовольствия, жили гораздо дольше, чем мужчины из той же коммуны, чьи предки никогда не голодали.

В ходе данной работы были опрошены студенты первого курса. В работе были использованы статистические материалы ВОЗ, Минздрава РФ и данные, полученные в ходе нашего исследования.

Целью данной работы было выявить тенденции к здоровому образу жизни среди самых юных представителей лица (16-19 лет), ведь в этом возрасте гораздо больше шансов исправить многие вредные привычки, так как они еще не настолько прочно укоренены.

Тенденции к здоровому питанию представлены в виде таблицы

<u>Продукты питания</u>	<u>Юноши, %</u>	<u>Девушки, %</u>
Мясо	85	32
Рыба	31	26
Молочные продукты	54	34
Супы	62	25
Сладкое	38	42
Мучное	46	26
Продукты быстрого приготовления	8	4
Чипсы, кириешки	15	15

Кофе, соки, чай, алкоголь и алкогольные напитки потребляют в большей мере юноши, а девушки предпочитают энергетические напитки.

Данные показывают, что существует большая разница в употреблении продуктов питания между юношами и девушками. Юноши употребляют

больше мясных и рыбных продуктов по сравнению с девушками, хотя девушки больше нуждаются в кальции и фосфоре, содержащихся в этих продуктах питания.

Статистика показывает, что, несмотря на относительно нормальный по часам сон среди юношей и девушек наблюдается общая картина: чуть более половины респондентов спят днем, что помогает восстанавливать силы, избежать риска сердечно-сосудистых заболеваний и чрезмерного употребления пищи, которое вызвано неправильным соотношением гормонов при недосыпании.

Также можно заметить взаимосвязь между временем от последнего приёма пищи до сна и чувством усталости после сна у опрошенных.

Занятия спортом

<u>Количество часов в неделю</u>	<u>Юноши, %</u>	<u>Девушки, %</u>
Менее 4	31	58
От 4 до 8	46	28
От 9 до 12	15	6
13 и более	8	8

Прогулки на свежем воздухе

<u>Количество уделяемого времени</u>	<u>Юноши, %</u>	<u>Девушки, %</u>
Только при переходе в другой корпус и из дома в лицей	54	55
1 час	23	21
Более 1 часа	23	24

В данном случае явно видно, что юноши, в отличие от девушек, уделяют больше внимания занятиям спортом. Например, 58% девушек уделяют занятиям спортом менее 4 часов в неделю, в то время среди юношей этот показатель достигает 31%. Характерно и соотношение занимающихся в спортзале среди юношей и девушек (46% и 4% соответственно). Следовательно, юноши более устойчивы к различным заболеваниям, чем девушки, у большинства перестроена или перестраивается сердечно-сосудистая система, что связано с формированием более низкой потребности сердца в кислороде.

Однако в отношении регулярных прогулок на свежем воздухе показатели примерно одинаковы: более половины респондентов проводят на улице менее часа.

Многие предпочитают проводить свободное время за компьютером, а четверть опрошенных девушек и 36% юношей признались, что тратят на это более 2-х часов ежедневно.

Статистика в этом случае среди студентов 1 курса в нашем лицее удручающая: 84% юношей и 74% девушек курят, алкоголь не употребляет 61% юношей и 87% девушек. К сожалению, 31% юношей хотя бы один раз в день употребляют алкогольные напитки(в качестве примера было взято пиво).

Гиподинамия — нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц. Распространённость гиподинамии возрастает в связи с урбанизацией, автоматизацией и механизацией труда, увеличением роли средств коммуникации.

Гиподинамия является следствием освобождения человека от физического труда, её ещё иногда называется «болезнью цивилизации». Следствием гиподинамии могут стать ожирение и атеросклероз.

Все изменения, происходящие в организме, в конечном итоге приводят к уменьшению продолжительности жизни. Чтобы на ранней стадии выявить заболевания, обусловленные гиподинамией, необходимо лабораторное и инструментальное обследование. Но лучший способ – профилактика, к которой относятся ежедневная зарядка, регулярная ходьба, занятия спортом.

Безусловно, общество, в котором мы все живем, оказывает на нас влияние. В ходе опроса было выявлено, что большинство учащихся предпочитает пользоваться лифтами, эскалаторами, а также услугами общественного транспорта.

Но одновременно наблюдается другая тенденция: 54% опрошенных юношей и 28% девушек утверждают, что проводят зарядку более 3-х раз в неделю, что (особенно в сочетании со сбалансированным питанием, занятиями спортом и отсутствием вредных привычек) дает очень положительный эффект.

Проведя анкетирование в лицее, можно прийти к выводу, что в целом среди студентов ШМЛ наблюдается стремление к здоровому образу жизни. Однако следует отметить, что данная тенденция больше характерна для юношей, нежели для девушек. Во многом этому способствует и существующая как часть программы курса дисциплина БЖД, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, дополнительных навыков по защите своего организма от неблагоприятных внешних воздействий.

Список использованной литературы и источники:

1. Как быть здоровым (из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни). М.: Медицина, 1990.

2. Книга о здоровье: Сборник // Сост.: Ю.В.Махотин, О.В.Карева, Т.Н. Лосева. Под. Ред. Ю.П.Лисицына. — М.: Медицина, 1988.
3. В.Михайлов, А.Палько. Выбираем здоровье! — 2-е изд. — М.: Молодая гвардия, 1987.
- 4.<http://vedizozh.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushhie/>
- 5.<http://myfamilydoctor.ru/что-такое-zdorovyj-obraz-zhizni-i-kakovy-ego-sostavlyayushhie/>

«ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Студентка гр. №536 Чернавина Алена
Руководитель Квачева Ольга Михайловна

ЦЕЛЬ: Выявить отношение сегодняшней молодежи к формированию здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить, что понимают студенты под здоровым образом жизни.
2. Установить отношение молодежи к здоровому образу жизни
3. Узнать хотят ли студенты вести здоровый образ жизни
4. Как молодежь пытается вести здоровый образ жизни
5. Определить причины, барьеры, которые мешают вести здоровый образ жизни

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние социально-психологических факторов на отношение сегодняшней молодежи к ведению здорового образа жизни.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: студенты Шилкинского многопрофильного лицея.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения, раньше этот вопрос поднимался лишь при обследовании у врача, а сегодня мы можем услышать и увидеть призывы к здоровому образу жизни практически везде: как на телевидении, так на радио и в газетах. В настоящее время увеличилось число исследователей, которые изучают отношение современной молодежи к здоровому образу жизни и рассматривают влияние социально-психологических факторов на отношение молодежи к здоровому образу жизни.

В данном исследовании мы узнаем отношение сегодняшней молодежи к здоровому образу жизни. И попробуем выявить факторы, которые оказывают влияние на образ жизни современной молодежи. Потому, что ведение нездорового образа жизни наносит непоправимый урон здоровью, который если не проявляется сразу, то обязательно откликнется в дальнейшем.

По этим причинам данное социологическое исследование на сегодняшний день является особенно актуальным.

ГИПОТЕЗЫ:

1. Современная молодежь ведет здоровый образ жизни.
2. Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха.
3. Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха.
4. Современная молодежь положительно относится к здоровому образу жизни.
5. Пытается вести здоровый образ жизни.
6. Молодежь постоянно посещает различные спортивные секции и спортзалы.
7. Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни, из-за различных причин.
8. Молодежи не хватает времени и средств для ведения здорового образа жизни.
9. Вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. **Здоровый образ жизни** - образ жизни, при котором человек соблюдает все правила, необходимые для сохранения и улучшения здоровья
2. **Отношение к здоровому образу жизни** - восприятие человеком правил, необходимых для сохранения и улучшения здоровья
3. **Барьеры в ведении здорового образа жизни** - совокупность факторов, создающая преграды в ведении здорового образа жизни

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ:

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации, чего бы не произошло при методе беседы или интервьюирования.

МАССИВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Опрашивались 50 студентов, среди которых 28 юношей и 22 девушки.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ:

Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

Исследование формирования здорового образа жизни.

АНКЕТА

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования на тему «Отношения студентов к формированию здорового образа жизни». Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно. Все Ваши ответы будут использованы только в данном исследовании, конфиденциальность гарантируется.

1. Вы выросли: а) в большом городе б) в небольшом городе в) в сельской местности
2. Ваш пол: а) мужской; б) женский
3. Ваш возраст: _____ полных лет

4. Как Вы считаете, имеете ли Вы вредные привычки? а) да б) нет
5. Как вы проводите свое свободное время? а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры б) иду гулять с друзьями в) занимаюсь спортом; г) у меня нет свободного времени.
6. Вы соблюдаете правильный режим питания? а) да в) как получается б) нет
7. Как часто вы делаете утреннюю зарядку? а) каждый день в) никогда б) раз в два дня г) что это такое?
8. Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?) а) да б) нет
9. Когда вы в последний раз занимались спортом? а) вчера в) месяц назад б) неделю назад г) не помню
10. Если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта? а) да, конечно в) зачем мне это нужно? б) скорее всего, нет г) затрудняюсь ответить
11. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.) а) да в) затрудняюсь ответить б) нет
12. Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д. а) могу, регулярно посещаю б) могу, но не вижу в этом смысла в) не могу, т.к. нет времени г) не могу, т.к. не хватает денег
13. Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни? а) часто в) вообще об этом не думаю б) очень редко
14. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни а) это здорово; б) можно обойтись и без него; в) иногда следует соблюдать; г) не могу ответить;
15. Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.) а) много (почти все) б) достаточно много в) мало г) почти не трачу
16. Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты): а) соблюдение режима дня б) занятие спортом в) постоянные прогулки на природе г) употребление алкоголя д) использование легкого наркотика е) одухотворенная литература ж) Ваш вариант _____
17. Как Вы считаете, абсолютно здоровая нация это: а) иллюзия б) реальность.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Рассмотрим вопрос: Как вы проводите свободное время?

- а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры
б) иду гулять с друзьями
в) занимаюсь спортом;
г) у меня нет свободного времени.

Из диаграммы видно, что большинство опрошенных студентов предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных студенток проводят свободное время, гуляя с друзьями. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься

спортом. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени

Рассмотрим 3 вопрос: Вы соблюдаете правильный режим питания?

Из результатов можно сделать вывод: что студенты не уделяют должного внимания правильному питанию

Вопрос 4: Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

- а) каждый день в) никогда
- б) раз в два дня г) что это такое?

Ответы показывают, что большинство опрошенных студентов, как юношей, так и девушек, не делают утреннюю зарядку

Вопрос 5 звучал так: Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)

По результатам ответов построена диаграмма, из которой видно, что большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Видно так же, что нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще.

Вопрос 6: Когда вы в последний раз занимались спортом?

- а) вчера в) месяц назад
- б) неделю назад г) не помню

Большинство студентов продолжает заниматься спортом.

Вопрос 7: если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?

- а) да, конечно в) зачем мне это нужно?
- б) скорее всего, нет г) затрудняюсь ответить

Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.

Вопрос 8: Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)?

- а) да в) затрудняюсь ответить б) нет

Из полученного результата можно сделать вывод; что большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности

Вопрос 9: Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.?

- а) могу, регулярно посещаю б) могу, но не вижу в этом смысла
- в) не могу, т.к. нет времени г) не могу, т.к. не хватает денег

Как показывает гистограмма, мнения разделились. 40% опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а еще 40% не посещают из, т.к. у них нет времени.

10 вопрос: Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?

- а) часто в) вообще об этом не думаю
- б) очень редко

Как видно из диаграмм студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни.

Вопрос 11: Ваше личное отношение к здоровому образу жизни?

- а) это здорово;
- б) можно обойтись и без него;
- в) иногда следует соблюдать;

г) не могу ответить;

Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово.

Вопрос 12: Какое количество денег вы тратите на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)?

а) много (почти все)

б) достаточно много

в) мало

г) почти не трачу

Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п., но есть некоторое количество студентов, которые предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратиться.

13 вопрос звучал так: Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):

а) соблюдение режима дня б) занятие спортом

в) постоянные прогулки на природе г) употребление алкоголя

д) использование легкого наркотика

е) одухотворенная литература

ж) другой ответ

По этой диаграмме видно, что большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе

Вопрос 14: Как вы считаете, абсолютно здоровая нация это:

а) иллюзия б) реальность

Отсюда очевидно, что большинство студентов считает -- абсолютно здоровая нация это иллюзия.

ВЫВОДЫ:

В результате проведенного социологического исследования получены следующие результаты:

- Оказалось, что большинство опрошенных студентов не имеют вредных привычек. Но при этом среди юношей процент имеющих вредные привычки больше чем среди девушек.

- Большинство опрошенных студентов предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных студенток проводят свободное время, гуляя с друзьями. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени.

- Студенты не уделяют должного внимания правильному питанию.

- Большинство опрошенных студентов, как юношей так и девушек, не делают утреннюю зарядку.

- Большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Так же, нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще.

- Большинство студентов продолжает заниматься спортом.

- Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.

- Большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности.
- 40% опрошенных может позволить себе посещение различных спортивных секций и посещает их, а еще 40% не посещают из-за, того, что у них нет свободного времени.
- Студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни.
- Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово
- Юноши и девушки в основном тратят достаточно много денег на приобретение витаминов, полезных продуктов питания и т.п., но есть некоторое количество студентов, которые предпочитают тратить небольшое количество денег или вообще не тратиться.
- Большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе
- Большинство студентов считает, что абсолютно здоровая нация это иллюзия.

ГИПОТЕЗЫ:

1. Современная молодежь ведет здоровый образ жизни -- подтвердилась.
2. Под здоровым образом жизни большинство студентов понимает: занятие физической культурой, спортом, отказ от вредных привычек, рациональное питание, режим труда и отдыха -- подтвердилась.
3. Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания, труда и отдыха -- не подтвердилась.
4. Современная молодежь положительно относится к здоровому образу жизни -- подтвердилась.
5. Пытается вести здоровый образ жизни -- подтвердилась.
6. Молодежь постоянно посещает различные спортивные секции и спортзалы --подтвердилась частично.
7. Студенты не могут постоянно соблюдать здоровый образ жизни, из-за различных причин -- подтвердилась.
8. Молодежи не хватает времени и средств для ведения здорового образа жизни - не подтвердилась.
9. Вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни - подтвердилась.

Список использованной литературы и источники:

1. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - М.: МГУ, 1981. - 584 с.
2. 3. Нарский, И.С. Ценность и полезность / И.С. Нарский. // Философские науки. - 1969. - № 3.- С. 11-28.
3. 4. Разбегаева, Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: монография / Л.П. Разбегаева. - Волгоград: Перемена, 2001.
4. Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 -3. – С. 52-56; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1429>

«ЭКОНОМИЯ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ»

Студентка гр. №536 Литвинцева Александра
Руководитель Комарова Лариса Александровна

Задумывался ли каждый из нас, какой ценой мы получаем комфорт и все блага цивилизации? Для обеспечения многих производственных процессов мы сжигаем ископаемое топливо, а в атмосферу выбрасываются пары и газы, которые окутывают нашу планету невидимым одеялом. Оно по вине человека стало намного толще, чем должно быть.

Нам трудно представить себе дом без света, отопления. Наша жизнь настолько интенсивна, что мы вынуждены передвигаться на автомобилях, летать на самолётах. Мы не можем обойтись без электроприборов, которые так облегчают нашу жизнь. Разнообразная бытовая техника на кухне, в ванной, в спальне, в гостиной.

Около 35% всей электроэнергии в мире используется для бытовых домашних нужд.

Но нужно ли нам так много энергии? Возможно ли использовать её более рационально? Давайте задумаемся сколько энергии действительно нужно человеку для жизнеобеспечения, а сколько тратится впустую. Ведь за наш комфорт приходится платить гибелью лесов, затоплением городов!

Знай, что нужно экономить
Воду, уголь, газ и нефть.
Если будешь это делать,
Хватит их на много лет.

Самая энергозатратная зона – кухня. Ведь современная кухня, как научная лаборатория, оснащена огромным арсеналом электроприборов: плита, микроволновая печь, миксер, кофемолка, кофеварка, пароварка. Всего не перечислить.

Остановимся на электрической плите. Как можно снизить энергозатраты на приготовление пищи?

1. Используйте самую маленькую из подходящих кастрюль.
2. Ставьте кастрюлю на подходящую конфорку.
3. Варите с крышкой, т.к. варка без крышки требует в несколько раз больше энергии!
4. Применяйте подходящие крышки.
5. Используйте кастрюли с гладким дном.
6. Варите при минимальном количестве жидкости.
7. Включайте плиту только, когда поставили на нее кастрюлю.
8. Выключайте электроплиту на 10 минут раньше и используйте тепло остывающей плиты
10. Маленькие блюда готовьте в микроволновке.

На каждой кухне есть холодильник. Не стоит ставить холодильник вблизи батареи или других отопительных приборов.

Оптимальным местом для него будет самое прохладное место. Эксперимент показал, что при наружной температуре 20 градусов холодильник расходует на 6% меньше энергии, чем при 21 градусе. Крайне отрицательно на работе холодильника сказывается и большая «шуба» в морозильнике. Своевременное оттаивание приведёт к экономичности.

Холодильник рассердился,
Взял, да сам и отключился.
«Работать трудно, - говорит, -
Если толстый лёд висит».

Надеемся, что с вашим холодильником такого не случится. Кроме того, на наше счастье, сейчас есть холодильные агрегаты, не требующие оттаивания.

Нужно знать, что покупая неэффективную модель холодильника, семья в течение 10 – 15 лет будет в 2 раза больше платить за электроэнергию. Посчитайте, сколько раз за день вы кипятите воду? А сколько из этой вскипяченной воды вы используете за 1 раз? Два – три стакана, а остальная вода остывает в чайнике.

А что, если взять и залить термос? Вам не придётся тратить время на кипячение каждый раз, когда захотите чаю, да ещё и сэкономите энергию.

Экономить электроэнергию можно даже при глажении. Для этого надо помнить, что слишком сухое и слишком влажное бельё гладить дольше, а значит, и больше расход энергии. Это подтверждается экспериментом.

И сказали утюги:
Мы хозяйкам не враги!
Как погладишь пиджачок
Отключи свой утюжок!
А остатками тепла
Мы отутюжим все шелка.

Содержите краны в порядке! За год из крана вытекает 2000 л воды, если из крана вытекает 10 капель в минуту. Расход воды в ванной легко поддаётся регулированию. Так если при мытье в ванной расходуется 150 – 180 л воды, то для того, чтобы принять душ, потребуется в три раза меньше.

Чаще, дети, мойтесь в душе –
Всей планете будет лучше!
В ванной мыться нет нужды,
Там большой расход воды.

Используйте энергосберегающие лампочки! Поможет сэкономить электроэнергию замена уже устаревших ламп накаливания. Заменять их можно на люминесцентные, их срок службы и световая отдача значительно выше.

Расход электроэнергии можно сократить за счёт периодического протирания лампочек: хорошо протёртая лампочка светит 10 – 15% ярче грязной пыльной.

Без необходимости не пользуйтесь верхним светом. Настольная лампа с успехом заменит многоламповую люстру под потолком.

Выходя из комнаты, гасите свет:

Лампа сутки горит –
100 кг угля спалит.

Если светит зря она,
Где же экономия сырья?
Телевизоры, компьютеры ...

Знаете ли вы, что телевизоры и другие приборы потребляют энергию, даже если они выключены с помощью дистанционного управления. Для полного отключения по ночам используйте кнопку выключения, чтобы сберечь энергию и снизить опасность пожара.

Мы мёрзнем в домах, не обременяя себя простыми мерами утепления окон, дверей и балкона.

Чтоб холодная зима
Не прокралась к нам в дома,
Вы окошки утеплите –
И в тепле себе живите.

Даже низкое зимнее Солнце способно нагреть комнату через окно – раздвигайте занавески в солнечные дни. Закрывайте двери в подъезд, на чердак, в подвал. На ночь закрывайте занавески, чтобы удержать тепло. Совсем не обязательно превращать свой дом в тропические джунгли. Но пары хлорофитумов или несколько пучков петрушки не помешают. Даже, наоборот, они сделают воздух в помещении чище и здоровее, защитят нас от электромагнитных излучений электроприборов, станут «зелёной аптекой».

Бесплатная упаковка в магазине на самом деле обходится человечеству очень дорого: 5 – 6 полиэтиленовых пакетов в неделю, которые вы не возьмёте в магазине, чтобы упаковать уже упакованную пачку печенья, экономит 55 литров нефти в год, что на 150 кг в год сократит выбросы углекислого и других газов, создающих парниковый эффект.

Мы постарались рассказать о самых простых способах экономии электроэнергии. Этими советами воспользоваться под силу каждому. Главные выводы:

1. Экономим электричество, бережём тепло, экономим воду, не разбрасываем мусор – не засоряем окружающую среду.

2. Энергию надо беречь не только дома, но и в учебном заведении. Используя меньше не возобновляемых источников энергии, мы заботимся о следующих поколениях людей, оберегаем нашу планету от экологической катастрофы.

Список использованной литературы и источники:

1. Кораблев В. П. Экономия электроэнергии в быту. –Москва, «Энергоатомиздат», 2007;
2. Экономьте электроэнергию! – «Наука и жизнь», 3/2006, стр. 66-67.
3. В.Ф. Дмитриева, Физика для профессий технического профиля. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. /sekonomit-elektroenergiyu/energoberegayushhie-lampy-vred-ili-polza
5. /activity/energoeffektivnost/
6. <http://ru.wikipedia>.

«ПОЛЬЗА И ВРЕД ИМПОРТНЫХ ПРОДУКТОВ»

Студентки гр. № П, К 1-16 Горбылева Дарья,
Селина Виктория, Суханова Ксения
Руководители Быкова Ирина Поликарповна
Киркижова Галина Витальевна

Чем опасны импортные фрукты и овощи? Можно ли назвать продаваемые нам овощи и фрукты полезными, содержащими витамины или хотя бы просто по-настоящему вкусными? Найти такие овощи и фрукты на прилавке – задача для покупателя не простая. Почему разрезанное яблоко уже не темнеет? Как отличить натуральный помидор от мутанта? За что бананы сажают в газовую камеру? И где найти полезные овощи и фрукты? Мы думаем, что во фруктах и овощах - сплошные витамины. И ошибаемся. Многие овощи и фрукты давно перестали быть полезными. Витаминов в них не больше, чем в хотдоге или в пакете чипсов. Существует мнение, что для более длительного хранения и привлекательного вида все фрукты на базах обрабатывают парафином.

На самом деле, парафин действительно используется с данными целями, но только для сохранности овощей. Для фруктов используется дифенил. Дифенил – продукт нефтяной переработки, который используют для предотвращения гниения в овощах и фруктах. В США и странах ЕС данный аппарат запрещен в применении, так как он является сильнейшим аллергеном.

Чтобы проверить, содержит ли купленное вами яблоко данный химический аппарат, опустите фрукт в горячую воду. После чего извлеките фрукт. При обнаружении на его поверхности маслянистой пленки знайте, что

яблоко обработано дифенилом. Данное яблоко сохранит свой внешний аппетитный и привлекательный вид еще очень долгое время, так как дифенил подавил в нем размножение и рост микробов, вызывающие процесс гниения. Экспертами был составлен отчет о загрязнении пестицидами фруктов и овощей.

Возникает вопрос, что же можно есть в наше время? В США ежегодно проводят исследования различных продуктов на содержание различных вредных и опасных веществ. Ученые собирают различные овощи, фрукты, ягоды по всему миру и проводят исследования. После этого они составляют список самых "грязных" продуктов. И что важно, содержание вредных и опасных веществ в овощах и фруктах сохранялось после мытья и даже термообработки. Некоторые вредные вещества в овощах и фруктах сохраняются и после термической обработки. Также в список "вредных" продуктов попали виноград, персики, шпинат, нектарины, черника, картофель, клубника, спаржевая фасоль. Разнообразие вредных веществ в продуктах также сильно различается.

Максимальное разнообразие вредных веществ наблюдается в винограде и болгарском перце - до 15 наименований вредных веществ. Яблоки же лидируют по количеству пестицидов, что прискорбно, так как на основе яблок делают большое количество детского питания. Также эксперты выделяют и "чистые" продукты, содержащие минимальное количество вредных веществ. К "чистым" продуктам относятся: авокадо, кукуруза, манго, спаржа, томаты, батат, папайя, белокочанная капуста, киви, баклажан, кабачки, патиссоны.

Опасные овощи. К другим овощам и фруктам, показавшим в результате исследования содержание наибольшего количества вредных химикатов, относятся клубника, виноград, сельдерей, персики, шпинат, сладкий перец, нектарины, огурцы, томаты черри, картофель и зеленый горошек. Постоянное употребление этих продуктов негативно скажется на здоровье даже взрослого человека.

Детям же такие фрукты и овощи желательно не употреблять вовсе, поскольку количество химических веществ, способных загрязнить их организм, существенно ниже. Зачем производители так делают? Причин, по которой производители сельскохозяйственной продукции используют химические вещества, по сути, две. Во-первых, это удешевление производства за счет ускорения цикла созревания и уменьшения потерь продукта из-за вредителей и болезней. Во-вторых, это товарный вид. Покупатели в супермаркете не хотят покупать червивые и «неаппетитные» яблоки — люди ищут большие, яркие и блестящие фрукты. Но яблоки блестят из-за химической обработки, а если черви их не хотят, есть, это тоже о чем-то говорит.

Нужно ли полностью отказаться от фруктов? Важно понимать, что регулярное употребление овощей и фруктов — одна из главных составляющих здорового рациона. Отказываться от употребления подобных продуктов крайне не рекомендуется, — необходимо лишь пересмотреть покупательские привычки. По возможности старайтесь либо вообще не покупать фрукты из списка наиболее вредных, либо покупать исключительно

те марки, которые отмечены знаком «Био». Помните и о том, что покупка на фермерском рынке не всегда гарантирует химическую чистоту продукта.

Спаржа и авокадо — самые полезные овощи. Авокадо культивируется человечеством уже больше трех тысяч лет. Плоды растения содержат калий, помогающий поддерживать кожу и сосуды в хорошем состоянии, а также антиоксиданты, растительный жир и витамин Е — важные элементы в борьбе против старения организма. Побеги спаржи используются в пищевых целях также достаточно давно — более двух тысяч лет. Само растение произрастает практически по всему миру, не требуя специальных условия для созревания (в отличие от авокадо, произрастающего преимущественно в Мексике). Основным производителем манго в мире является Индия, затем следует КНДР, Таиланд, Мексика и Бразилия. Поскольку средний фрукт содержит 120 ккал и 26 граммов сахара, это делает его отличным продуктом для закрытия углеводного окна после тренировки. Первенство по производству киви в мире занимает, как не удивительно, Италия. Новая Зеландия находится на втором месте. Помимо того, что киви лидирует среди многих фруктов по содержанию витамина С, в нем также содержится множество важных микроэлементов.

Рабочий день на базе начался с завоза новой партии груш, киви, винограда и мандаринов. Фрукты должны пролежать на полке базы несколько месяцев, а любой испорченный продукт — это убыток. В целях сохранения продукции работники склада распыляют на фрукты специальный газ — фунгицид. Фунгицид — вещество для борьбы с плесенью химического происхождения. Данное вещество активно используется в аграрной промышленности для сохранения урожая. После обработки фруктов данным составом, оно оседает на кожуре агропродукции и сохраняет его на долгие месяцы в привезенном на склад виде. Фунгициды, как бы странно это не звучало, абсолютно, безвредны для человека. Они легко выветриваются с поверхности овощей и фруктов, если их вынести на прилавок.

Гораздо опаснее будут те фрукты, которые хранились без капли химии — в них могли начаться процессы гниения. Чтобы определить, есть ли в овощах нитраты, существует специальный прибор — нитротестер. Но есть и более простой способ проверки — проверка на прочность кожуры овоща. Для эксперимента по сравнению прочности кожуры овощей были куплены 5 видов томатов: из Турции, подмосковный тепличный, неизвестного происхождения, из Узбекистана и Краснодарский помидор. Все пять видов подверглись испытанию на прочность методом удара об стену. Результаты оказались следующими: турецкий помидор, и помидор неизвестного происхождения даже после нескольких бросков остались невредимыми. Подмосковный помидор, выращенный в теплице, после первого же удара доказал непрочность своей кожуры и образовал трещину. Узбекский и Краснодарский помидоры после первого же удара о стену разбились в кашу. В образцах 4 и 5 (Узбекистанский, Краснодарский) нитратов точно нет и их можно употреблять в пищу без опаски, что и подтвердили дальнейшие лабораторные анализы. Существует проверка томатов на нитраты и в домашних условиях. Если при надрезании помидора вы увидите белые прожилки и светлую мякоть — этот помидор был выращен не без

помощи усиленной дозы нитратов. Помидор, выращенный правильно, на разрезе будет иметь ярко-красную мякоть

Как определить наличие нитратов, и какие овощи вообще никогда не содержат нитраты?

Натуральные отечественные овощи отличаются от зарубежных «скороспелых» даже внешне. Главный признак — здоровый, насыщенный цвет и овощной запах.

Овощи с нитратами можно определить с помощью простых правил.

- На натуральной моркови не бывает зеленых и желтых вкраплений.
- Здоровый картофель можно узнать по хрусту, издаваемый от надавливания ногтем на его кожуру.
- Обычно нитраты накапливают крупные или мелкие плоды, поэтому при покупке лучше выбирать овощи средних размеров.
- Еще один признак нитратных овощей – это их неправильная форма, поэтому выбирайте плоды стандартной и правильной формы.
- Больше всего нитратов в зелени: петрушке, укропе и салате. Они имеют яркий и насыщенный цвет, которого при обычном сезонном выращивании добиться трудно.
- Также не стоит покупать и пожухлые пучки, в них уже нет никакой пользы.

Как избавиться от нитратов в овощах?

Следует всегда помнить, что если даже в овощах и есть нитраты, от них можно избавиться.

- Зелень надо положить в подсоленную воду примерно на один час и оставить на солнце. Нитратные огурцы нуждаются в качественной мойке в проточной воде, и еще необходимо отрезать кончики плодов.
- В картофеле нитраты скапливаются сразу под кожурой, поэтому во время чистки срезаем побольше кожуру.
- У моркови, свеклы, редиски и вообще у всех корнеплодов, опасными являются плодоножки и хвостики, во время чистки их также удаляем.

Однако, не все так плохо, есть овощи и фрукты, которые можно уверенно включать, в свой рацион не опасаясь чем-то заболеть. Во время длительного хранения, они не только не теряют своих полезных свойств, но и приобретают больше. Несмотря на то, что прилавки наших магазинов переполнены опасными овощами и фруктами, найти полезные и безопасные можно всегда и везде, только надо знать их отличительные признаки. На прилавках магазинов, рыночных лотках, в павильонах уличных торговцев – всюду на нас призывно глядят наливные румяные яблочки, солнечно-яркие апельсины, желто-медовые бананы. Ровные ряды вечно-спелых помидор, огурцов и перцев соперничают за

внимание покупателя с безупречного вида картошкой и идеального размера морковкой. Глаза и мысли разбегаются от аппетитной красоты, и трудно удержаться от желания купить всего и побольше. СТОП!

Остановитесь и не спешите. Большинство из предлагаемых покупателю овощей и фруктов в лучшем случае привлекательные и яркие пустышки – ни вкуса, ни витаминов, ни пользы в них, увы, нет. В худшем случае они могут стать причиной отравления или возникновения опасных для жизни заболеваний.

Полезных и качественных Вам продуктов!

Список использованной литературы и источники:

1. Химия в школе, № 5, 2002. Дорофеева Т.И. Эти двуликие нитраты.
2. Химия в школе, № 3, 2001. Маршанова Г.Л. «О пользе яблок».
3. <http://www.ltv.ru/cinema/fi=6222&sn=17>
4. [http://www ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
5. <http://www.nsportal.ru>
6. [http://www ukzdor.ru>ferrum.html](http://www.ukzdor.ru>ferrum.html)
7. [http://www vitash.narod.ru>food12.htm](http://www.vitash.narod.ru>food12.htm)<http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/useful-properties-products-s3.html>
8. edaplus.info/produce/apple.html
9. tutknow.ru/meal/461-frukt-pomelo
10. <https://healthy-zone.ru/poleznyie-produktyi-zimoy>
11. http://www.aif.ru/health/food/kakie_frukty_i_ovoschi_ne_stoit_est_zimoi

«ШИЛКИНЦЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Студентка гр. №433 Комогорцева Елизавета
Руководитель Филиппова Марина Александровна

Великая Отечественная Война 1941 – 1945 годов унесла миллионы жизней. Это кровопролитное сражение «попало в самое сердце» и крепко там обосновалось – это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Это была величайшая война за всю историю человечества.

К сожалению, всё чаще наше поколение узнаёт об этом историческом событии по фильмам, по рассказам, по урокам истории... и всё реже из уст участников той Великой войны. С каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от военной темы.

В настоящее время на земном шаре всё чаще вспыхивают военные конфликты, гибнут мирные жители. И, что самое страшное, вновь возрождается «коричневая чума» в Украине. Вновь гибнут от рук фашистов наши братья-славяне. И боль с новой силой пронзает сердца. Именно поэтому, сегодня, так актуальна тема Великой Отечественной войны. Для

того чтобы наши современники не повторяли ошибок прошлого, необходимо помнить историю нашей страны. Ведь, у нации, которая не помнит прошлого, нет и будущего. А, воспитание каждого гражданина начинается в семье, здесь происходит становление его личности. Нет в России такой семьи, которой не коснулась бы Великая Отечественная война. Во многих семьях бережно хранят медали и ордена предков, из уст в уста передают их личную историю. Вот и мы решили не просто вспомнить о той войне, а исследовать историю одной семьи, моей семьи.

Моему прадедушке Михаилу Васильевичу Комогорцеву был 31 год, когда он начал свой боевой путь. С декабря 1941 года в составе знаменитой 116 –й стрелковой дивизии, которая была сформирована в посёлке Антипиха Читинского района. Боевое крещение прадед получил в битве под Москвой в марте 1942 года. В составе этого забайкальского соединения Михаил Васильевич воевал за Сталинград, за что и был удостоен медали «За оборону Сталинграда!», участвовал в Курской битве, а после освобождения Харькова, дивизии было присвоено почётное наименование Харьковской. Вскоре после этого в декабре 1943 года прадед получил свою медаль «За боевые заслуги», будучи телефонистом, под сильным артиллерийским огнём противника доставил на себе кабель на линию, тем самым обеспечив связь командования с передовой. Вместе со своими однополчанами – земляками Михаил Васильевич форсировал Днепр, участвовал в Берлинской операции, а День Победы встретил под Прагой. Но боевые действия для бойцов 116 стрелковой дивизии продолжались и после победы до 12 мая 1945 года. Также прадедушка был награждён медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», вот один из рассказов деда: «В одном из боёв, когда начался артобстрел, я прыгнул в воронку от снаряда, в другую соседнюю воронку прыгнул мой друг-земляк, где укрыться – решали доли секунд; но после артобстрела оказалось, что соседнюю воронку накрыло прямым попаданием и мой друг погиб». Каждый раз при воспоминании об этом случае у деда на глаза наворачивались слёзы, потому что он считал себя виновным в гибели своего товарища, не прыгнул сам в ту воронку и не сберёг друга.

Сохранилась справка от 30.10.1943 года, в которой имеется запись, что красноармейцу Комогорцеву Михаилу Васильевичу за отличные боевые действия по освобождению города Кременчуга от немецко-фашистских захватчиков Верховный Главнокомандующий Маршал Советского Союза товарищ Сталин приказом от 29 сентября 1943 года объявил благодарность. Всю свою жизнь прадедушка посвятил железной дороге, как до войны, так и после Победы, проработал на станции Шилка в должности весовщика. Вырастил и воспитал троих сыновей и дочь.

Другой мой прадедушка Иван Михайлович Пузырёв 1917 года рождения, был призван Шилкинским райвоенкоматом в сентябре 1939 года и направлен для прохождения срочной службы на Дальний восток, где и служил в должности санинструктора 351 – го гаубичного артиллерийского полка 237 – ой артиллерийской дивизии. Которая 9 августа 1945 года по 3 сентября 1945 года принимала участие в боевых действиях в составе 1 – го Дальневосточного фронта в войне с Японией. В августе 1945 года дед был

награжден медалью «За боевые заслуги». В приказе по 351 – му гаубичному артиллерийскому полку №1/Н от 18 августа 1945 года значится: «От имени Президиума Верховного Совета СССР за мужество и отвагу в борьбе с японскими милитаристами, награждаю: медалью «За боевые заслуги» старшего сержанта Ивана Михайловича Пузырёва за оказание помощи раненым под огнём противника...» В июне 1946 года деду была вручена медаль «За победу над Японией». После демобилизации вернулся в Шилку к семье и продолжил трудиться по своей основной гражданской специальности осмотрщика вагонов.

Родной брат моего прадедушки Фёдор Михайлович Пузырёв 1920 года рождения в 1940 году был призван в ряды Красной Армии и начал службу на Дальнем Востоке, прошел полковую школу, стал командиром отделения. По прибытии на фронт в 1942 году уже имел настоящую боевую выучку, был хорошим артиллеристом.

Памятное боевое крещение командир орудия Федор Пузырев получил на знаменитой Курской Дуге. Двенадцать кошмарных дней и ночей танковые лавины врага с методичностью и яростью морского прибойя накатывались на позиции советских войск. В этой неслыханной битве вместе с тысячами других воинов устоял, не дрогнул и он, командир орудия. Потом - Орел, Днепр, Брест и ещё десятки рек и сотни населенных пунктов, в боях за которые он участвовал.

И вот Федор Пузырев в Польше. Их батарея вместе со стрелковыми подразделениями форсировала реку Нарев и закрепились на правом берегу. Ставилась задача: во что бы то ни стало удержать этот плацдарм, пока через реку не переправятся основные силы.

Это был очень жестокий, кровавый бой. После того, как прямое попадание вражеского снаряда вывело из строя орудие прадеда, а самого его ранило, раненый Федор лег за пулемет и косил прущих на них гитлеровцев...

Следом умолкали и другие пушки батареи. Артиллеристы взялись за автоматы. Что было потом, он не помнил, словно провалился куда-то: слишком много крови потерял.

Через несколько месяцев, находясь на излечении в московском госпитале, Федор Михайлович Пузырев прочитал в газете Указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении ему звания Героя Советского Союза за мужество и отвагу в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

По прибытии домой Федор Михайлович пришел в райком и попросил послать его туда, где он всего нужнее. С тех пор и началась его кипучая трудовая жизнь. Он был на виду у всех шилкинцев, и они знали о его делах как доброго организатора и воспитателя людей, как замечательного командира-производства.

Будучи секретарем парткома локомотивного депо, он настраивал коллектив на успешное выполнение заданий по увеличению грузоперевозок, внедрений новых технологий, замену паровозной на тепловозную тягу, решение социальных проблем.

Затем он окончил Иркутскую высшую партийную школу, вырос в заметного советского руководителя. За выдающийся вклад в развитие района

Ф.М. Пузырев награжден орденом Трудового Красного Знамени, многими медалями.

Ряд лет Ф.М. Пузырев возглавлял районный совет ветеранов войны и труда. И здесь для него главное кредо: военно-историческое воспитание молодежи, забота о нормальной жизни людей старшего поколения. Федор Михайлович был почетным гражданином Читинской области, почетным гражданином города Шилки.

Ушёл из жизни прадед в 2003 году. В память о нем улица Шилкинская переименована в улицу им. Ф.М. Пузырева.

В юбилейный год 70-ти летия Великой Победы, 6 мая в г. Шилка состоялось торжественное открытие стелы памяти Героя Советского Союза Фёдора Михайловича Пузырёва.

Советский союз считали страной-освободительницей. Советская армия не только изгнала фашистов за пределы нашей Родины, но и освободила другие страны, находящиеся под гнётом фашизма. Сказать о них: звери – мало. Фашист – больше чем зверь. Это изверг, людоед. Кровь, человеческая кровь, истребление людей – вот, что питает фашиста, вот что держит его на ногах. Мы никогда не простим кровавому Гитлеру смерть наших отцов и дедов! Примеры истязаний фашистов над советскими людьми можно приводить бесконечно. Об этом больно вспоминать, но забывать об этом нельзя.

Немногие дошли до Берлина, но слава погибших, их имена живут в наших сердцах. В Великую Отечественную войну люди показали, на что способен Советский народ и какая великая и могущественная наша страна.

Мы, потомки солдат той Великой войны, преклоняемся перед их подвигом, чтим тех, кто так и не дошёл до Берлина, но внёс неоценимый вклад в ту Великую Победу; благодарим победителей, которые ушли из жизни уже в мирное время; и низко преклоняемся перед ныне живущими участниками Великой Отечественной войны. Спасибо вам за Мир, за Жизнь, за каждый новый день! Никто не забыт, ничто не забыто!

Список использованной литературы и источники:

1. Алёшкин А. М. Сердцем на амбразуру. Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1976. 328 с.
2. Пичуев А. В. Золотые звёзды шилкинцев. Шилка, МРИУ «Шилкинская правда», 2005. – 72 с.
3. Шилкинский район Забайкальского края: Природа, история, экономика, инфраструктура и краеведение / В. С. Кулаков, Г. А. Юргенсон, О. С. Кожин и др. – Новосибирск: Наука, 2009. – 308 с.
4. Шилкинская правда районная общественно-политическая газета № 37. 08.05.2015.
5. Шилкинская правда районная общественно-политическая газета № 66. 18.08.2015.

«В мире профессий»

Студентка гр. №434 Горбань Полина

Руководитель Киркижов Олег Васильевич

«Профессия - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности, и именно они обуславливают эти требования. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено не на отрасль народного хозяйства, промышленности и др., а на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель посредством орудий труда. И конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. Существуют разные виды классификаций профессий. Наиболее известная классификация была разработана Е.А.Климовым. Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

«Если требования, предъявляемые профессией к работающему, совпадают с его личностными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Пригодность к профессии характеризуют такие показатели, как успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом. В основе первого показателя лежат прежде всего способности индивидуума. Под этим термином обычно понимают такие индивидуально-психологические особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам. Наличием способностей часто объясняют легкость и быстроту приобретения этих знаний и умений.

Профессия – это источник существования. Каждый человек по окончании школы должен выбрать себе профессию. Для того, чтобы существовать, человек должен работать и зарабатывать на жизнь. Существует мнение, что, выбирая профессию, мы создаем свой способ и образ жизни. То есть этим мы определяем свою будущую жизнь, то, что ждет каждого после начала рабочих будней. Сегодня у многих молодых людей процесс выбора профессии часто проходит очень болезненно и растягивается иногда на длительное время. Причин этому может быть несколько, но основной проблемой является недостаток информации. Только человек, который владеет информацией, может принимать взвешенные решения. Это мнение можно отнести не только к выбору профессии, но и к любой сфере нашей жизни. Какая же информация необходима для того, чтобы выбор профессии был удачным? Точного ответа на этот вопрос нет, поскольку все зависит от

самого человека, его особенностей и предпочтений, но чтобы выбор был наиболее удачным, важно учитывать формулу выбора профессии: «хочу-могу-надо».

«Хочу» – определение своих профессиональных интересов и склонностей. Если вам сложно сделать выбор, или вы проявляете интерес сразу к нескольким видам деятельности, то облегчить задачу помогут различные профориентационные тесты и методики для определения профессиональной сферы. Помочь с выбором, проведением и результатами теста может любой психолог, в том числе и школьный, или консультант центра профориентации, которые имеются в большинстве организаций, занимающихся массовым трудоустройством. «Могу» – профессиональные качества, которые определяют возможности, уровень знаний, психологические особенности, способности человека, состояние здоровья. Здесь важно понимать, что человеческие ресурсы безграничны, и если у вас нет таланта в какой-то сфере, но очень хочется заниматься именно этим, то, приложив способности можно развить, работая над собой. Особенно полезно посещать определенные занятия профориентационного характера, такие как семинары, кружки, экскурсии, собрания, беседы, где подскажут и помогут выработать необходимые навыки, научат быстро ориентироваться в постоянно изменяющемся рынке труда, выработать определенные навыки, необходимые для удачного выбора профессии.

«Надо» – потребности на рынке труда определенных профессий: какие из них перспективные, какая оплата труда по выбранной специальности, социально-экономические проблемы конкретного региона, где планируется трудоустройство, ведь кроме желания и возможностей есть еще и условия, которые от нас могут совершенно не зависеть, но мы можем вполне зависеть от них. Например, к этому можно отнести реальную оплату труда. Может оказаться так, что заработная плата совершенно не отвечает вашим запросам.

Совершая выбор будущей профессиональной деятельности, нужно обязательно учитывать факторы формулы выбора профессии. Идеальным будет такой вид трудовой деятельности, выполнение которого и интересно исполнителю, и не вызывает у него особых затруднений, и полезно обществу, и хорошо оплачивается.

Никто не застрахован от ошибок и неправильного выбора, и это доказывает статистика: почти половина работающих людей сменило профессию, почти сразу после окончания обучения и гораздо больше половины работает не по специальности, которая указана в дипломе. Поэтому, во избежание трудностей, необходимо учитывать еще и ошибки, которые допустили другие, чтобы избежать их самому.

В процессе нашей жизни наступает время, когда каждый человек должен сделать свой выбор, порой очень трудный выбор. Одним из таких выборов является выбор профессии — того дела, которым человек будет заниматься всю жизнь.

Выбор профессии должен быть добровольным. Конечно, родители, родственники, старшие друзья могут и должны подсказать или посоветовать

какую-либо профессию для выбора, но выбор все равно должен быть сделан самим человеком. И на данном этапе жизни выбранная профессия должна быть востребованная.

Если человек осознанно и самостоятельно делает выбор своей будущей профессии, то в течение всей жизни он будет испытывать удовольствие и положительные эмоции от своей любимой профессии и любимой работы. Такой человек будет относиться к своей профессии как к любимому делу, которое не будет его тяготить. Каждое утро, идя на работу, такой человек будет испытывать положительные эмоции от предстоящего рабочего дня и, соответственно, отдавать свои силы работе. Если человек делает выбор своей профессии под давлением кого бы то ни было или неосознанно, то он будет относиться к своей профессии как к жизненной тяжести и без интереса. На такого человека профессия и работа будут оказывать отрицательное воздействие, поскольку он будет заниматься делом, к которому у него сформировано заведомо негативное отношение. И от работы человек не будет испытывать никаких положительных эмоций. Бывают профессии престижные (высокооплачиваемые), благородные, творческие, романтические - разные. Среди множества людей, которые «при должности», найдутся такие, кто стремился к своей цели, делали карьеру несколько лет разными способами, даже не всегда честными (это первый вариант). Есть те, кто никогда и не думал стать очень высокооплачиваемым специалистом на престижной должности, а просто выполнял свою работу честно, добросовестно, получая удовольствие от своего труда (второй вариант). Я всё чаще стала задумываться - каким образом, включая оба варианта, стать успешным в этой жизни, какой путь выбрать. Проблема вечная.

Мой профессиональный выбор — проводник на железнодорожном транспорте. Мой выбор был исключительно самостоятельным и осознанным, без давления и принуждения. Конечно, я безгранично благодарна за советы моей маме, которая помогла мне определиться с выбором моей будущей профессии. Но это была именно помощь ценнейшими советами, а не давление с ее стороны.

Возникает естественный вопрос: почему я выбрала именно эту профессию, а не другую?

Во первых, я очень романтичная натура. Эта профессия для тех, кто любит путешествия и новизну ярких впечатлений. Постоянная смена пейзажей за окном, калейдоскоп новых лиц, общение с самыми разными людьми — такова внешняя сторона работы проводника, которую называют романтикой большой дороги. Профессия проводника чрезвычайно востребована и проблем с трудоустройством молодых специалистов не возникает. Иногда выбор профессии бывает случайным, но это не значит, что неудачным. Возможно, часто человека ведёт судьба. Конечно, хочется заглянуть за ширму будущих лет 10-15 и решить, стоит ли сегодня делать тот или иной шаг в будущее. Нужно будет учитывать многое: будет ли профессия приносить доход, так как это важно — нужно будет кормить семью; будет ли профессия радовать - психологически важно получать от своего труда удовольствие.

Выбирая профессию, я начала размышлять, что мне нравится, какие у меня есть способности, что советуют друзья и родители. Выяснилось, что мне комфортно находиться среди людей, общаться с ними, вникать в их проблемы, даже помогать. Для того чтобы решать острые ситуации в семье и среди моих друзей, я читаю психологические книги, стараюсь в жизни сглаживать назревающие конфликты. Ещё мне интересно быть всегда в движении, путешествовать по миру, наблюдать, что в нём происходит, ведь это так скучно всю жизнь сидеть на одном месте, жить на одной улице, ездить на одном и том же маршруте автобуса.

Всё понятно, я - будущий проводник на железной дороге! Здесь будет всё: и новые лица, и новые города, и жизнь на колёсах. Ещё (я это понимаю) будет большая ответственность за комфорт, удобства других людей, иногда, возможно, придётся общаться с раздражёнными людьми - как раз здесь можно будет применить свои знания психологических приёмов для разрешения конфликтов. Может, кто-то скажет, что это всё - сплошная романтика. Пусть! Но это интересно. А представьте себе, как радостны могут быть встречи с родными после двухнедельного отсутствия! И сколько новых лиц, новых впечатлений впереди! Родители меня, скорее, поддерживают – мама считает, что если у меня появилась цель, то надо к ней идти. Я же твёрдо уверена, что сделала правильный выбор поступила именно в «Шилкинский многопрофильный лицей, потому что других интересных и доступных профессий я пока не нахожу. Буду идти к мечте!
Я поздравляю лицей с 55-летием!

Каждому человеку свойственны определенные способности. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно и судят о его профессиональной пригодности. Высший уровень профессиональной пригодности подразумевает наличие у человека явных признаков определенных качеств, необходимых для избираемой деятельности. Тогда говорят о призвании. В том случае, если у человека нет необходимых для избираемой деятельности способностей, он может пойти по одному из двух путей: либо отказаться от своего выбора и переключиться на что-то другое, близкое, либо вспомнить о замечательном свойстве психики человека – компенсации. Профессиональная пригодность – формируемое качество и во многом находится в руках самого человека. Каждому выбирающему профессию важно попробовать себя в разнообразных видах деятельности и научиться выявлять и развивать свои способности.

Список использованной литературы и источники:

1. Климов Е.А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога/Вестник Московского Ун-та. Психология. 2012г.
2. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение 2011г.
3. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразоват.

учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.:
Просвещение, 2010г.
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-buduschaya-professiya-1173756.html>

«История профессии электромонтер тяговых подстанций»

Студент гр. № ЭТП 1-16 Седельников Максим
Руководитель Корчагина Ирина Владимировна

У электриков, как и у любой другой профессии, есть своя история. В конце XIX века происходит бурное развитие электротехники. Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для освещения и других нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока.



Появление этой профессии начинается с напряжения, тех самых 220 и 380 Вольт, которые подключены в наших квартирах. Но и на этом, казалось бы, не сложном этапе должны быть мастера своего дела. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия мастера - электрика. Однако с появлением все более разнообразных электрических приборов и оборудования, усложнением электротехники, профессия электрика разветвляется на множество узких специальностей: электрик - электромонтажник, электрик - электромеханик по ремонту оборудования (в зависимости от специализации), электрик - электромонтер, техник - электрик, электрик - электрослесарь и др. На сегодняшний день существует несколько десятков видов специальностей электрика. В современном мире это одна из самых востребованных специальностей. Поэтому, услуги электрика должны осуществлять профессионалы.

Как все началось, развивалось – одним словом, процесс становления профессии электромонтер тяговых подстанций в «Шилкинском многопрофильном лицее».

Я полагаю, что Вам будет крайне любопытно узнать не только об истории профессии, но и о неожиданных и эпизодах, с ней связанных.

Итак, вперед - в прошлое!

С 1985 года впервые в ПТУ №16 введена профессия «Электромонтер Контактной Сети», на базе 8 классов - 3 года обучения.

Первым мастером производственного обучения был Мальцев Виктор Федорович.

Первый выпуск 1988г. – группа 331 состояла из 8 студентов, в настоящее время работают: Бородин А.Л., Гоненко А.В., Игнатъев В.В., **Макаров В.В.** - **электромонтером контактной сети в Шилке**, Максимов О.П., Семенов С.В., **Тяпин Ю.Ю.** **электромонтером контактной сети на станции Прийсковая**, **Щербаков Н.А.** **электромонтером контактной сети на станции Куэнга.**

С 1987 года мастером и преподавателем спец дисциплин стал и работает по сегодняшний день Владимир Александрович Аршинский.

В 2009 и 2012г.г. мастером на выпускных группах 335 и 338 работала Суханова Ирина Валерьевна.

С 2012 года на группах 332, 334, ЭТП-1-16 работает Корчагина Ирина Владимировна.

С 1986 – 1995 годы студенты обучались 3 года по профессии «Электромонтер контактной сети», профессию получили 52 студента. Выпускник этих лет Шамис Сергей работает в настоящее время в Отделении дороги г.Чита.

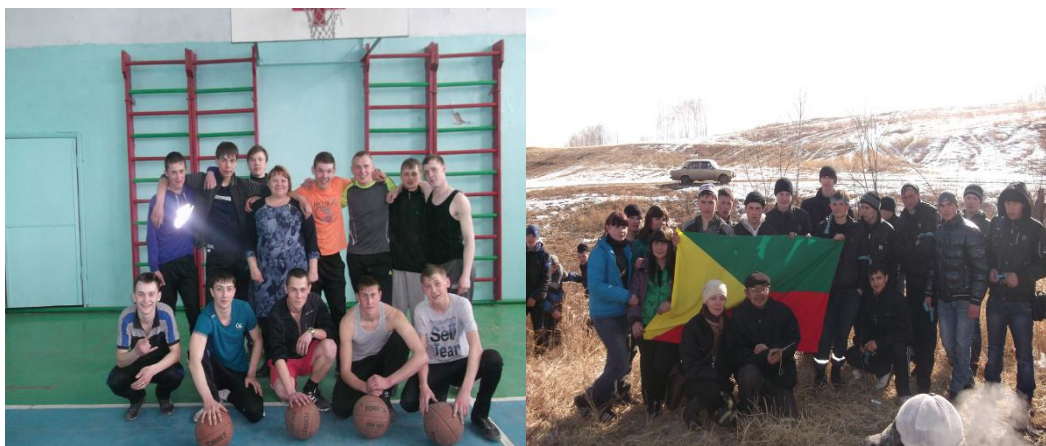
С 1996 – 2002 годы студенты обучались 1 год, на базе 11 классов по профессии «Электромонтер тяговых подстанций», профессию получили 125 обучающихся.

С 2002 – 2016 годы студенты обучаются 2,5-3 года по профессии «Электромонтер тяговой подстанции», за этот период специальность получили 206 студентов.

Количество выпусков и выпускников с 1985 по 2016 года – 383 студента, работают по профессии 15 выпускников в Шилкинской дистанции электроснабжения.

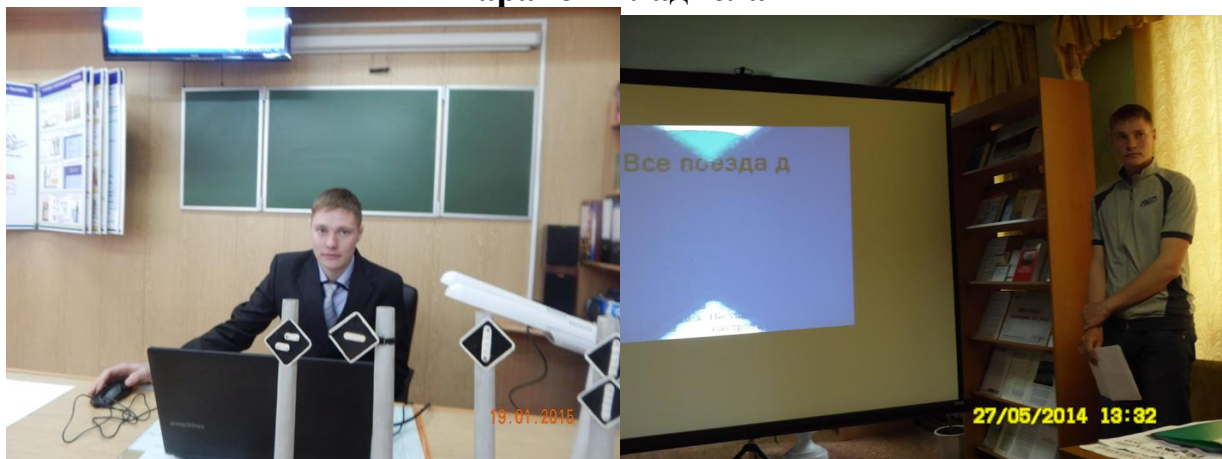
К сожалению, фото прошлых выпусков не сохранились, но с 2012 года был создан архив.

Выпуск 2012-2015 годов обучения группа №332 – 20 студентов



Участвовали в соревнованиях, «Зарнице», ходили в поход.

**Впервые получил красный диплом по специальности
«Электромонтер тяговой подстанции»
Баранов Владислав**



Участник и призер РАЦ проекта за 2014 год.

В настоящее время обучается 3 группы электромонтеров –
334 группа – 3 курс набор 2014 – 2017 гг.



Экзамен по электротехнике.

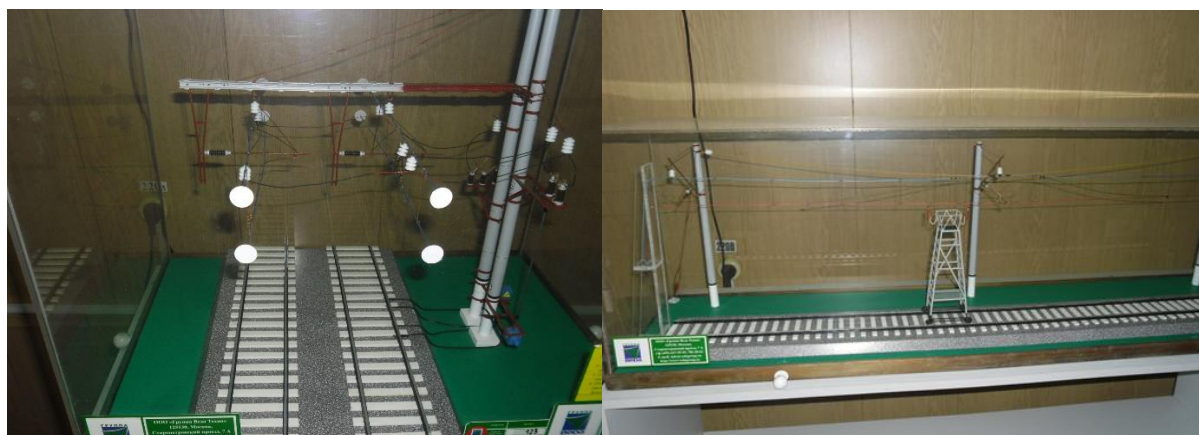
2015 – 2018 гг. гр. №335 – 2 курс – мастер п/о Аршинский В.А.



2016 – 2019 гг. гр. №ЭТП 1-16 – 1 курс – мастер Корчагина И.В.



За последние 5 лет была создана хорошая база для обучения.
Кабинеты спец дисциплин оснащены
новейшим оборудованием



Студенты этой профессии принимают участие в конкурсах
профессионального мастерства





Выступают с рационализаторскими проектами
и занимают призовые места



«ПОИСК И ТВОРЧЕСТВО»

Материалы V студенческой научно-практической конференции

**Редакционная коллегия:
Алексеева Н.В. зав. учебной частью
Ведерникова Т.А. методист
Бурдинский С.Е. преподаватель**

г.Шилка 2016