

**Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Рассмотрено
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель МК
Семенова И.В. _____

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
_____/И.Н. Музгина/
«__» _____ 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе студентов**

по дисциплине: **Основы безопасности жизнедеятельности**

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:

Бурдинский Сергей Евгеньевич, преподаватель

Содержание

Пояснительная записка.....	
Тематика самостоятельной работы.....	
Общие положения по самостоятельной работе.....	
Методические рекомендации по составлению конспекта.....	
Методические рекомендации по составлению доклада.....	
Методические рекомендации по написанию реферата.....	
Информационное обеспечение методических рекомендаций.....	

**Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине
Основы безопасности жизнедеятельности**

Для юношей

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Введение	1			
Раздел 1. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях	23	10		
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	9	4	Реферат «Уголовная ответственность несовершеннолетних», Сообщение по теме: «Нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности»	Представление рефератов и докладов,
Тема 1.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	14	6	Сообщение на тему «Простейшие средства индивидуальной защиты», «ГО – составная часть обороноспособности страны». Выполнение домашних заданий	Представление докладов; Опрос
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	10		
Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	4	4	Реферат: «Характеристика основных инфекционных заболеваний», Выполнение домашних заданий	Представление рефератов и докладов;
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	9	6	Рефераты: «Причины вовлечения в наркоманию», «Профилактика наркомании», «Профилактика курения». Выполнение домашних заданий	Представление рефератов, опрос по темам
Раздел 3 Основы военной службы	29			
Тема 3.1. Вооружённые силы РФ – защитники Отечества	9	4	Сообщение на тему «История создания флота России», «Функции и задачи ВС РФ», Реферат: «Состав и предназначение войск ГО и МЧС». Выполнение домашнего задания.	Представление рефератов, опрос по темам
Тема 3.2. Боевые традиции ВС РФ.	3	3	Сообщение по темам: «Воинский долг» Выполнение домашнего задания.	Представление докладов, рефератов, опрос по темам
Тема 3.3. Символы воинской части	4	4	Сообщение по темам: «История возникновения орденов России» Выполнение домашнего задания.	Представление докладов, опрос по темам
Тема 3.4. Подготовка к практическим занятиям на базе воинской части	13	6	Сообщение по темам: «Обязанности часового», «Тактико-технические данные автомата Калашникова», «Порядок чистки автомата Калашникова» Выполнение домашнего задания.	Представление докладов, опрос по темам

Для девушек

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Введение	1			
Раздел 1. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях	20	9		
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	6	2	Сообщение по темам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Законы РФ по обеспечению безопасности»	Представление рефератов и докладов,
Тема 1.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	9	7	Сообщение на тему «Простейшие средства индивидуальной защиты», Изготовление ватно-марлевых повязок Выполнение домашних заданий	Представление докладов; Представление выполненной работы – изготовление ВМП
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	8		
Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	4	2	Реферат: «Основные инфекционные заболевания», Сообщение на тему: «Влияние экологии на здоровье человека»	Представление рефератов и докладов;
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	8	6	Сообщение на тему: «Рациональное питание и здоровье человека», «Чередование физических и умственных нагрузок». Выполнение домашних заданий	Представление рефератов, опрос по темам
Раздел 3 Основы военной службы	13	12		
Тема 3.1. Вооружённые силы РФ – защитники Отечества и национальных интересов	7	6	Сообщение на тему «История создания флота России», «Функции и задачи ВС РФ», Реферат: «Состав и предназначение войск ГО и МЧС». Выполнение домашнего задания.	Представление рефератов, опрос по темам
Тема 3.2. Боевые традиции вооружённых сил России. Символы военной чести.	6	6	Сообщение по темам: «Порядок вручения и хранения Боевого Знамени воинской части», сообщение «История возникновения присяги», Реферат: «История орденов России» Выполнение домашнего задания.	Представление докладов, рефератов, опрос по темам
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	21	4		
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	19	4	Сообщение по темам: «Действия спасателя при ЭРП», «Характеристика основных инфекционных заболеваний», «Симптомы инсульта и ОЧН»	Представление докладов
Итого	72	36		

Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание контрольных работ и эссе;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- подготовка рецензий на статью;
- выполнение микроисследований;

– компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, задач);
- основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки

«5» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«3» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один навыками конспектирования требует от учащегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

«2» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведение может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, дискета, флешка).

Как оформить титульный лист на доклад?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше

выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы посередине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Методические рекомендации по написанию сочинения-эссе (вариант I).

Сочинения, изложения, эссе – всё это встречалось любому школьнику или студенту. Без них учёба не мыслима. А написать их не так легко, как может показаться сначала, ведь нужно выделить главную мысль, изложить свои предположения, аргументировать, проанализировать, и многое-многое другое. И написать это надо так, чтобы вас поняли, и приняли то, что вы пишете.

Шаг 1:

Ограничим тематику таким заданием, как эссе по истории. Чтобы правильно написать его, определимся сначала с темой. Выберите её сами или используйте ту, которую дал вам преподаватель, и начнём. Необходимо отыскать как можно больше информации по этой теме, чтобы можно было на что-то опираться, рассуждать, приводить цитаты. Чем глубже вы будете знать этот материал, тем лучше. Это пригодится вам не только для эссе, но и для дальнейшего обучения, для удачных ответов на лекциях и уроках.

Шаг 2:

Нашли необходимую информацию - упорядочим её. Отбираем то, что нам нужно в первую и в последнюю очередь, составляем план своих рассуждений, озаглавливаем основные пункты. Этот процесс очень важен. План необходим для логичного изложения и уместного употребления тех или иных фактов, на которых будет строиться всё рассуждение. К тому же, если ваш ответ предполагает устное изложение, план поможет вам сосредоточиться и не сбиться с упорядоченного пересказа.

Шаг 3:

Также выделите отдельно все «за» и «против», иллюстрирующие проблематику вашей темы. Скорее всего, об этом вас спросят в первую очередь. И чтобы не искать судорожно в памяти ответы, все тезисы должны быть оформлены отдельно. Умейте правильно снабдить их своими дополнениями, но не говорите впустую, не употребляйте пространственных выражений и фраз не по теме, аргументируйте свои слова и выводы.

Шаг 4:

Теперь, когда вы подготовились, вынесли основную идею и составили план, можете приступать к непосредственному написанию эссе. Сосредоточьтесь, старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало. Старайтесь придерживаться публицистического стиля, конечно, если вам не был задан другой стиль изначально. Главное, избегайте разговорных форм и выражений, поменьше архаизмов типа «весьма», «дабы» и проч. Вы должны выразить свою мысль не как летописец, а как учёный человек, почти выпускник!

Шаг 5:

После основных рассуждений необходим вывод, который ярко и чётко подчеркнёт все ваши слова. Заключение – это, пожалуй, самая важная часть вашего эссе, так как здесь в двух-трёх предложениях нужно выразить глубокую мысль всего вашего изложения и поставить точку. А поставить точку тоже надо уметь. Не забудьте также и о вашем собственном мнении. Оно должно быть обрамлено доступными аргументами и фактами, основанными на событиях, которые вы описываете.

Шаг 6:

Запомните эти простые советы и держайте – отличное эссе уже у вас в кармане!

Методические рекомендации по подготовке рефератов

1. Темы рефератов для самостоятельной работы

Учащиеся имеют возможность выполнить самостоятельную работу в форме реферата – по одной из предложенных ниже тем:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои в Российской Федерации.
33. Города воинской славы в Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД – чума 21 века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей – здоровье ребенка.

40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем.
42. Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Выбор темы реферата – добровольный, на усмотрение самого учащегося. Рекомендуется выбрать ту тему реферата, которая наиболее интересна для самостоятельной подготовки учащегося.

Набор тем для составления реферата может изменяться с наступлением нового учебного года, однако общие принципы выполнения рефератов и требования к их оформлению остаются неизменными.

2 Требования к оформлению рефератов

2.1 Структура реферата

Реферат должен включать в себя (в указанной последовательности)

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание) с указанием номеров соответствующих страниц;
- 3) Введение;
- 4) основной текст (с разбивкой на главы);
- 5) Заключение;
- 6) список использованных источников – сайтов, книг, журнальных и газетных статей.

2.2 Оформление отдельных частей реферата

2.2.1 Пример оформления титульного листа представлен в [Приложении](#) к настоящим рекомендациям.

2.2.2 Во «Введении» необходимо вкратце раскрыть важность и актуальность выбранной темы реферата, показать её значение для общего понимания теории и практики безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и основ медицинских знаний. Общий объём «Введения» должен составлять не более 2 – 3 абзацев.

2.2.3 Основной текст реферата рекомендуется разбить на главы (а, возможно, даже и на части): например, если выбрана тема «Структура организации мотострелковых войск», основной текст реферата может быть разделён на следующие главы:

- Задачи и принципы организации мотострелковых войск;
- Подразделения, входящих в состав мотострелковой бригады, их взаимодействие в боевых условиях;
- Боевой путь мотострелковых войск – в Великой Отечественной войне, в войне в Афганистане, в контртеррористических операциях на Северном Кавказе;
- Вооружение и боевая техника мотострелковых войск.

Данные главы могут быть, в свою очередь, разбиты на пункты, подпункты и т.д. Приветствуется наличие в тексте наглядно-иллюстративного материала – фотографий, таблиц, рисунков, схем и т.п.

2.2.4 «Заключение» должно содержать выводы и дальнейшие пути решения проблемы, заявленной в названии темы реферата. Объём «Заключения» не должен превышать 2 – 3 абзацев.

2.2.5 Правила профессиональной этики требуют наличия в заключительной части реферата «Списка использованных источников»: это показывает, что студент самостоятельно освоил материал сайтов, книг, учебных пособий, журнальных или газетных сайтов и вполне владеет темой реферата. В противном случае, при отсутствии Списка источников, преподаватель, проверяющий реферат, вынужден думать, что студент-исполнитель реферата **сам**, всю свою сознательную жизнь посвятил изучению деятельности Петра I по созданию регулярной российской армии или принципов организации Ракетных войск стратегического назначения. Здравый смысл подсказывает преподавателю, что это не так.

При этом ссылки в Списке источников располагаются в следующем порядке:

сначала – ссылки на бумажную прессу и литературу в алфавитном порядке, затем следуют ссылки на web-сайты, также в алфавитном порядке. Список использованных источников должен содержать не менее 4 наименований.

Пример оформления Списка источников:

1. Янцер О.В. Боевой путь Российской Армии. М.: АСТ-Астрель, 2008. 423 с.
2. Черных Т.Б., Цисельская О.В. Полиция Свердловской области: вчера, сегодня, завтра // Военные знания, 2012, № 2. С. 56 – 61.
3. www.rus-security.ru/6734/flagman/78221255/
4. www.irc43.ru/news85/

2.3 Технические требования к оформлению рефератов

2.3.1 Форматирование текста

Текст реферата выполняется печатным способом (через распечатку на принтере) на бумаге белого цвета, формата А4, в книжной ориентации. Объем реферата должен составлять не менее **10** страниц (включая все составные части реферата, указанные в п. 2.1 настоящих Рекомендаций, за исключением титульного листа) и не более **15** страниц печатного текста. Оптимальный объем реферата – **12** страниц.

При создании текста реферата задаются следующие технические параметры:

- шрифт – Times New Roman, 14 кегль,
- поля: верхнее и нижнее – 15 мм, левое – по 30 мм каждое, правое поле – 10 мм,
- абзацный отступ – 2,0 см,
- межстрочный интервал – одинарный,
- выравнивание – по ширине.
- автоматическая расстановка переносов.

2.3.2 Ссылки на источники

Ссылки на использованные источники приводятся непосредственно в тексте реферата в квадратных скобках в соответствии с очередностью источника в Списке использованных источников (см. подп. 3.2.2.5 настоящих Рекомендаций), например:

...как показали исследования Т.Б. Черных и О.В. Цисельской [2], органы полиции в Свердловской области представляют эффективную силу по противодействию экстремизму и криминалитету...

2.3.3 Реформатирование интернет-текста

В реферате не допускается наличие гиперссылок, скопированных из Интернета. Все выделения цветом, гиперссылки и иные технические элементы, присутствовавшие в тексте сайта перед его копированием в файл реферата, должны быть реформатированы – гиперссылки удаляются, выделение цветом снимается, инструменты «[Править]» или «[Скачать]» убираются - и т.д. Выравнивание текста, скопированного с web-сайта, выполняется в соответствии с подп. 3.2.3.1 настоящих Рекомендаций.

2.3.4 Порядок представления реферата

Реферат сдаётся для проверки преподавателю только в РАСПЕЧАТАННОМ виде (**не на флэш-карте!**).

При представлении реферата учащийся полностью уверен, что реферат им выполнен на 100 %. Не принимаются на «промежуточную» проверку рефераты, требующие, с точки зрения самого учащегося, доработки, редактирования и т.п. действий.

Недоделанную работу не показывают!

Публично защищать реферат не требуется: это не предусмотрено рабочим планом преподавателя. Защита рефератов организуется в специальном порядке по особой просьбе самих учащихся.

2.4 Критерии оценивания рефератов

Представляемые учащимися рефераты оцениваются преподавателем по

следующим критериям:

- а) соответствие текста реферата заявленной теме;
- б) глубина проработки (раскрытия) темы в тексте реферата;
- в) умение видеть проблему и искать пути её решения («Введение» и «Заключение»);
- г) многообразие точек зрения различных авторов на одну и ту же проблему (объективность раскрытия темы) – отслеживается по Списку использованных источников;
- д) степень самостоятельности учащегося в работе над рефератом (крайне желательно показать в реферате собственную точку зрения на рассматриваемую проблему: см. подп. 3.2.2.3 настоящих Рекомендаций);
- е) степень иллюстративности материала, представляемого в реферате: таблицы, фотографии, схемы, рисунки и т.п. (см. подп. 3.2.2.3 настоящих Рекомендаций);
- ж) соответствие оформления реферата техническим требованиям оформления рефератов, изложенным в п. 3.2.3 настоящих Рекомендаций.

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи истории как науки – развитие у студентов понимания особенностей безопасности жизнедеятельности, понимание необходимости постоянного самообразования как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане и общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

- **Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях**
- **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
- **Основы военной службы**
- **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Для юношей раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» исключен.

Раздел «Основы военной службы» увеличен, за счет тем по подготовке к практическим занятиям на базе воинской части.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и общих компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере образовательных информационных технологий;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического и социально-экономического профилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям НПО;
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины учащийся должен овладеть компетенциями:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **107** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72** часов;

– практическая работа **6** часов;

– контрольной работы **5** часов;

самостоятельной внеаудиторной работы студента **35** часов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Основы безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

выполнил:

студент группы 987
Иванов В.

Проверил

преподаватель ОБЖ
Бурдинский С.Е.

2017